

PATVIRTINTA
Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 12 d.
įsakymu Nr. V1-133

KLAIPĖDOS MAKSIMO GORKIO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimotvarkos aprašas (toliau Aprašas) yra parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, patvirtintu LR Seimo 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI – 1281, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu bei jo pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 ir 2017 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. 554; Lietuvos bendrojo lavinimo pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26d. įsakymu Nr. ĮSAK 243, Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 5 d. Nr. V-46; Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. (Žin., 2015, Nr. V-1309), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašui jo pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais: 2017 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 ir 2017 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. 554; „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21d. įsakymu Nr.V-1308, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V–446; 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V–442, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795; mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais.

2. Aprašas reglamentuoja mokinių mokymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimą, įsivertinimą.

3. Apraše vartojamos sąvokos:

3.1. **Ugdymas** – socialinis reiškiny, kuriantis žmogų, kaip asmenybę;

3.2. **Ugdymasis** – dvasinių, intelektinių, fizinių asmens galių auginimasis bendraujant ir mokantis.

3.3. **Ugdymo(si) rezultatai** – palaipsniui įgyjamos dvasinė, intelektinė ir fizinė asmens brandą rodančios kompetencijos, apimančios žinias, supratimą, gebėjimus ir nuostatas.

3.4. **Mokymas** – mokinio ir mokytojo sąveika, aplinkybės, skatinančios mokinį kurti savo žinojimą bei patirtį, aktyviai ieškoti ir autentiškai perprasti informaciją, patirti pažangą, siekiant atrasti asmeninę prasmę.

3.5. **Mokymasis** – aktyvus supratimo, reikšmių, patirčių ir prasmų konstravimo procesas, jau įgytų ir naujų žinių bei patirties siejimas, aiškiai suvokiant mokymosi tikslą ir į jį orientuojantis, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

3.6. **Įvertinimas** - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

3.7. **Įsivertinimas** - paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus (žr. 3 priedą).

3.8. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

3.9. Formuojamasis vertinimas – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokyti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.

3.10. Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus. Diagnostinis vertinimas taikomas prieš pradedant naują mokymosi etapą (temą, kurso dalį ar pan.).

3.11. Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos, apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą, namų darbus ar kitą ugdomąją veiklą gauna tam tikrą „+“ skaičių. Šio vertinimo paskirtis – didinti mokymosi motyvaciją.

3.12. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą.

3.13. Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

3.14. Vertinimo kriterijai – individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai, atitinkantys bendrųjų programų (toliau – BP) reikalavimus.

3.15. Kontrolinis darbas – bet koks atsiskaitymas raštu pamokoje, skirtas dalyko programos dalies (kelių temų, skyriaus, logiškai vientisos dalies, savarankiškai išmoktos dalies) išmokimui patikrinti ir trunkantis daugiau kaip 30 min., kuriam mokinys turi pasiruošti iš anksto. Jo metu negalima naudotis papildoma medžiaga ir konsultuotis su draugais ar mokytoju.

3.16. Savarankiškas darbas – tai darbas, kurio trukmė ne ilgesnė nei 30 min. Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Savarankiško darbo metu mokiniai gali naudotis vadovėliais ir kita informacine medžiaga. Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.

3.17. Laboratoriniai (praktiniai) – tikrinamieji darbai, trunkantys ne mažiau kaip 35 minutes, jų metu užrašomi teoriškai ar praktiškai atliktų tyrimų ar bandymo rezultatai. Apie laboratorinį (praktinį) darbą pranešama ne vėliau kaip prieš vieną pamoką. Mokinys, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, braižyti brėžinius, formuluoti išvadas).

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslas – padėti kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias, siekiant jo asmeninės pažangos ir kuo aukštesnių pasiekimų.

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinų pagalbos;

5.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams;

5.3. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, apibendrinti, susumuoti atskiros mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo programą rezultatus;

5.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus, tobulinant vertinimo ir įsivertinimo formas ir būdus.

III SKYRIUS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių, psichologiniais ypatumais.

6.2. Pagrindinis vertinimo orientyras – Bendrosios programos.

6.3. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai.

6.4. Vertinimas skirtas padėti mokyti – mokytojas nuolat stebi mokinių mokymąsi ir jiems laiku suteikia konkrečią, individualizuotą grįžtamąją informaciją apie jų pažangą ir pasiekimus, parodo sėkmę ir spragas, padeda siekti daugiau. Vertinama individuali mokinio pažanga (idiografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais. Vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

6.5. Mokinys mokosi vertinti ir įsivertinti, atsižvelgiant į pasiektus rezultatus kelti tolesnio mokymosi tikslus.

6.6. Remdamasis vertinimo informacija, mokytojas informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus mokytojus apie mokinio pasiekimus, jo mokymąsi, reikalingą konkrečią pagalbą.

7. Vertinimo principai:

7.1. *Pozityvumas ir konstruktyvumas* (vertinama tai, ką mokinys jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti).

7.2. *Tikslingumas* (vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį).

7.3. *Atvirumas ir skaidrumas* (su mokiniais aptariami vertinimo kriterijai ir procedūros).

7.4. *Objektyvumas ir veiksmingumas* (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, vertinimas pritaikomas pagal mokinių poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą).

7.5. *Informatyvumas* (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma tai, ką mokinys jau išmoko, kur yra spragos, kaip jas ištaisyti. Taikomi šiuolaikiniai vertinimo informacijos tvarkymo ir pateikimo būdai – aplankai, aprašai, e-dienynas).

7.6. *Aiškumas* (vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Mokytojas vertinimo kriterijus aptaria su mokiniais mokslo metų pradžioje ir pagal poreikį, pradėdamas naują skyrių, temą ar pan.).

IV SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS

8. Mokytojai metodinėse grupėse ugdymo proceso pradžioje kasmet aptaria, prireikus koreguoja ir suderina dalykų vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus, metodus ir formas.

9. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu. Dalyko mokytojas, remdamasis Bendrosiomis programomis, konkretina ugdymo turinį (sudaro ilgalaikį planą), kartu planuodamas ir vertinimą. Mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose nurodo, kokie bus atsiskaitomieji darbai ir kaip jie bus vertinami. Dalykų mokytojai, planuodami integruotas pamokas, integruotus projektus, suderina ir numato bendrus vertinimo būdus, kriterijus.

10. Mokytojas per pirmąją savo dalyko pamoką rugsėjo mėnesį pasirašytinai supažindina mokinius su dalyko mokymosi pasiekimų vertinimu, pažangos informacijos kaupimo ir fiksavimo principais.

11. Mokytojas kabineto skelbimų lentoje iškabina informaciją apie taikomą dalyko vertinimo sistemą.

12. Planuodamas naują etapą, ciklą, temą, mokytojas su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus bei formas, informuoja, kurios veiklos bus vertinamos, kaip jos bus vertinamos. Mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi pasiekimus, gali koreguoti ilgalaikiame plane numatytą atsiskaitymų laiką ir vertinimo kriterijus.

13. Planuodamas pamoką, mokytojas formuluoja mokymosi uždavinį, kuriame apibrėžia numatomus rezultatus ir vertinimo kriterijus.

14. Klasės vadovas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką kasmet pristato pirmajame tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkime.

V SKYRIUS

VERTINIMAS UGDYMO PROCESE (MOKANT IR MOKANTIS)

15. Kriterijus vertinimui ugdymo(si) procese nustato mokytojai arba patys mokiniai, padedami mokytojo. Diagnostinių testų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikrinimų vertinimo kriterijai apibrėžiami iš anksto, kad mokiniai su mokytojais juos galėtų aptarti ir išsiaiškinti.

16. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

17. Pagrindinio ugdymo programos dalykų mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, NMPP rezultatais ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

18. Mokinių žinių ir supratimo, žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vertinimo informacijai užrašyti naudojami **pažymiai, komentarai, kaupiamieji darbai ir vertinimai**.

PRADINIS UGDYMAS

19. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

20. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam formuojamajam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

21. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai (raštu, žodžiu), pasiekimų lygiai nenurodomi.

22. Pradinio ugdymo programos mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

23. 1 – 4 klasių ugdymo pasiekimams ir pažangai vertinti taikomas **formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas**.

24. 1-4 klasių mokinių darbai kaupiami aplankuose, kurie papildomi periodiškai (mokytojo nuožiūra).

25. Apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) informacija teikiama trumpais komentarais (lygiai nenurodomi):

Pasiekimų lygis	Trumpas komentaras atitinkantis lygį
aukštesnysis lygis	puikiai; labai gerai
pagrindinis lygis	gerai; pakankamai gerai, vidutiniškai
patenkinamas lygis	patenkinamai, pakankamai patenkinamai
nepatenkinamas lygis	nepatenkinamai; blogai; labai blogai

(Išsamiau apie pradinių klasių mokinių vertinimą žr. 1 priedą)

PAGRINDINIS UGDYMAS

26. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimai ugdymo procese vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ ir pažymiais – 10 balų sistema.

26.1. Pasiekimų, vertinamų 10 balų sistema, reikšmė: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties.

26.2. Patenkinamais įvertinimais laikomi 4-10 balų įvertinimai, „įskaityta“.

26.3. Nepatenkinamais įvertinimais laikomi 1-3 balų įvertinimai, „neįskaityta“.

27. Adaptacijos periodo metu, kurį nustato Mokytojų taryba, 5 klasių ir naujai į mokyklą atvykę mokiniai pažymiais nevertinami, stebima jų pažanga. Pirmąsias 2 mokslo metų savaites 6 – 8 klasių mokinių pasiekimai nevertinami neigiamais pažymiais, nerašomi kontroliniai darbai.

28. Ugdymo(si) procese vyrauja **formuojamasis vertinimas**.

28.1. Formuojamasis vertinimas gali būti neformalizuojamas ir nefiksuojamas, mokiniui teikiamas žodžiu ar raštu.

28.2. Formuojamojo vertinimo metu mokytojas stebi mokinių mokymąsi, komentuoja, kas padaryta gerai, aptaria, ką reikia patobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai, skatina pačius mokinius vertinti savo mokymosi eigą;

28.3. Formuojamasis vertinimas derinamas su vertinimu pažymiu.

29. **Pažymiu vertinami:**

29.1. darbai raštu, pabaigus temą (kontroliniai darbai) ar, norint įvertinti įgytus mokinių gebėjimus, kiti diagnostiniai darbai: savarankiški, projektiniai, kūrybiniai, laboratoriniai darbai, diktantai, testai);

29.2. darbai žodžiu (monologai, dialogai, teksto skaitymas atmintinai);

29.3. namų darbai (siekiant įvertinti atlikto darbo kokybę, 1-2 kartus per mėnesį);

29.4. ilgalaikiai projektiniai darbai su pristatymu;

29.5. mokinių dalyvavimas miesto ir respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kituose dalyko renginiuose, kuriuose jie demonstruoja dalyko žinias, gebėjimus, nuostatas.

30. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų skelbimo tvarka ir vertinimas:

30.1. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui sudaro kiekvieno mėnesio kontrolinių (atsiskaitomųjų) darbų grafiką, kuris skelbiamas mokytojams ir mokiniams mokyklos skelbimų lentoje, mokyklos internetinėje svetainėje. Dėl objektyvių priežasčių mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti, bet būtina suderinti su mokiniais, kad tą dieną nebūtų rašomas kito dalyko darbas.

30.2. Mokiniui per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontroliniai ar kiti atsiskaitomieji darbai I-ojo, II-ojo pusmečio paskutinę savaitę, pirmąją dalyko pamoką, po mokinių atostogų neorganizuojami. Išimtis gali būti vienos temos savarankiškas darbas, ne ilgesnis kaip 20-25 min.

30.3. Mokytojas apie kontrolinį darbą mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę, supažindinęs su darbo forma, tikslais, vertinimo kriterijais;

30.4. Rekomenduojama sudarant kontrolinio darbo užduotis laikytis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių eiti prie sunkesnių. Pagal užduočių sunkumą diagnostinės užduotys turėtų būti rengiamos stengiantis laikytis tokių proporcijų: 30 proc. lengvų užduočių, 40 proc. – vidutinio sunkumo ir 30 proc. sunkių užduočių.

30.5 Užduotimis patikrinami įvairūs mokinių gebėjimai. Rengiant diagnostines užduotis rekomenduojama laikytis tokio žinių ir gebėjimų santykio: 50 proc. užduoties taškų turėtų būti skirta žinioms ir supratimui tikrinti, o kiti 50 proc. – problemų sprendimo gebėjimams tikrinti.

30.6. Prie kiekvienos užduoties ar klausimo būtina nurodyti taškus.

30.7. Ištaisyti kontroliniai darbai grąžinami pateikiant įvertinimą per 1 savaitę, didelės apimties rašto darbai (lietuvių kalbos ir literatūros) – per 2 savaites nuo parašymo dienos.

30.8. Kontrolinių darbų rezultatų analizė pristatoma ir aptariama su visais klasės mokiniais, pasidžiaugiama jų sėkmėmis, nesėkmės aptariamos individualiai, numatomi būdai mokymosi spragoms šalinti.

30.9. Kontrolinio darbo rezultatai įrašomi į elektroninį dienyną.

30.10. Mokiniai, praleidę kontrolinį darbą dėl pateisinamos priežasties, privalo parašyti jį per dvi savaites nuo atvykimo į mokyklą dienos (su mokytoju susitariama individualiai).

30.11. Mokiniams, praleidusiems kontrolinį darbą be pateisinamos priežasties į el. dienyną įrašomas neigiamas įvertinimas.

30.12. Mokinio, pastebėto nusirašant darbą (kai rašydamas kontrolinį darbą, mokinys naudoja papildomais mokytojo nenurodytais šaltiniais, paruoštuke, kito mokinio darbu, draugo pagalba), darbas nevertinamas. Mokinys privalo parašyti kitą tokio pat pobūdžio darbą mokytojo nurodytu laiku.

30.13. Mokytojas kontrolinius darbus, testus saugo vienerius mokslo metus.

30.14. Mokytojai, rašydami pažymį už darbą, kurio užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia formule:

$$\frac{100\% \cdot p}{n} = \% ; \text{ lygio atitikmuo nustatomas pagal žemiau pateiktą lentelę}$$

p - kiek mokinys surinko taškų,
n - kiek iš viso galėjo surinkti taškų.

Darbų galutinio įvertinimo apskaičiavimo procentais lentelė, atitinkanti pasiekimų lygius (darbuose lygiai nenurodomi, tik surinktų taškų skaičius iš galimų ir atitinkantis pažymys (5-8 kl.):

Procentai	Pažymys	Pasiekimų lygis
100 - 91	10	Aukštesnysis lygis
90 - 81	9	Aukštesnysis lygis
80 - 70	8	Pagrindinis lygis
69 - 60	7	Pagrindinis lygis
59 - 51	6	Pagrindinis lygis
50 - 40	5	Patenkinamas lygis
39 - 30	4	Patenkinamas lygis
29 - 19	3	Nepatenkinamas lygis
18 - 11	2	Nepatenkinamas lygis
Iki - 10	1	Nepatenkinamas lygis

31. Pamokose mokinių pastangos, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų, fiksuojamos **kaupiamuoju vertinimu**. Mokinys gali gauti ir kaupti kaupiamuosius plusus („+“). Sukaupiti plusai konvertuojami į pažymį ir įrašomi į el. dienyną (pvz.: dešimt „+“ konvertuojama į pažymį „10“, devyni „+“ – į „9“ ir t.t.). Žemiausias į dienyną įrašomas vertinimas – „7“.

31.1. Per pusmetį mokinys gali būti įvertintas 2-4 kaupiamojo vertinimo pažymiais (priklausomai nuo pamokų skaičiaus per savaitę), kurie fiksuojami elektroniniame dienyne. Į kitą pusmetį nekonvertuoti „+“ neperkeliami.

31.2. Kaupiamaisiais taškais vertinama už:

- ✓ aktyvų darbą pamokoje (vertinamos mažiausia dvi veiklos);
- ✓ žinių, įgūdžių (taisyklių, formulų ar kt.) praktinį taikymą;
- ✓ sunkesnių užduočių atlikimą;
- ✓ individualią pažangą;
- ✓ namų darbų atlikimą (nevertinant kokybės);
- ✓ už papildomus darbus (pranešimų, projektų rengimą, jų pristatymą, darbą grupėje);
- ✓ už dalyvavimą mokyklos konkursuose, varžybose, kituose renginiuose;
- ✓ kita (pagal dalykų metodinių grupių susitarimus).

31.3. Mokinių pastangos, pažanga ir pasiekimai fiksuojami pasiekimų ir pažangos kaupiamojo vertinimo lentelėje.

32. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai, 2 kartus per metus rašomi diagnostiniai darbai, vykdoma individualios pažangos stebėseną (klasės vadovo, mokytojo, kuriojančio vadovo lygmeniu).

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS KAUPIAMASIS VERTINIMAS

_(dalykas, klasė)

[illegible]

VI SKYRIUS

SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

33. Mokykloje sukurama sistema, apimanti ankstyvą mokinių žemų pasiekimų ir kitų mokymosi sunkumų nustatymą, pažangos stebėjimą ir laiku teikiamą pagalbą mokiniui, ji mokantiems mokytojams bei tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio, pagrindinio ugdymo programa gali būti pritaikoma arba individualizuojama.

34. Mokinių, kurie mokosi:

34.1. pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas turinys, kokie bus vertinimo būdai;

34.2. individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami įrašais „Įskaityta“, „Neįskaityta“;

35. Pradinių klasių mokinio, ugdomo pagal individualizuotą programą, pasiekimai lygiais nevertinami, elektroniniame dienyne nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“.

36. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pusmečių ir metiniai įvertinimai turėtų būti teigiami.

37. Mokytojas, mokslo metų pabaigoje vertindamas mokinį, pateikia informaciją (trumpai įvardija mokinio pasiekimus, nurodo padarytą pažangą, įrašo siūlymus ir pastabas dėl programos tęsimo ar keitimo kitais mokslo metais).

VII SKYRIUS

VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ

38. Likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos dalyko mokytojai praneša kuruojantiems vadovams apie neigiamai vertintinus mokinius. Tariamasi dėl pedagoginės pagalbos skyrimo.

39. Pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami el. dienyne.

40. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis vertinimas:

40.1. **1-4 klasių mokinių** pasiekimų įvertinimai įrašomi el. dienyne pasibaigus pusmečiui. Pasiekimai fiksuojami įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Pradinio ugdymo bendrosiose programose. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo pasiekimai vertinami „pp“, „np“.

40.2. Mokinių pasiekimai, įgyvendinant kryptingo meninio ugdymo (teatro) programą, pasibaigus pusmečiui, vertinami įrašu „pp“ arba „np“.

40.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių – „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

40.4. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

40.5. **5-8 klasių mokinių** pažanga ir pasiekimai vertinami pagal BUP aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę) ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinis yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

40.6. Dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

40.7. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių – „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

40.8. Mokiniui pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir

taikant apvalinimo taisykles (pvz., jei I pusmečio pažymys –7, II pusmečio – 6, tai dalyko įvertinimas –7.

40.9. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įskaityta“, jei abu ar bent vienas I ir II pusmečių įvertinimų yra „įskaityta“; „neįskaityta“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįskaityta“;

40.10. Jeigu mokinys per visą pusmetį neatliko vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų bendrosiose programose, mokinio dalyko pasiekimai prilyginami įvertinimui „labai blogai“, jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiu atveju mokiniui, sugrįžusiam į ugdymo procesą suteikiama mokymosi pagalba;

40.11. Nepažangiems mokiniams sudaromos sąlygos atsiskaityti už metinius įsiskolinimus:

40.11.1. dalyko mokytojas pagal Progimnazijoje nustatytą tvarką parengia atsiskaitymo tvarkaraštį, įrašo temas ir atsiskaitymo laiką (tvarkaraštis derinamas su kuruojančiu dalyką pavaduotoju);

40.11.2. rugpjūčio mėnesio paskutinę savaitę iki Mokytojų tarybos posėdžio dalyko mokytojas pateikia kuruojančiam mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui žinias apie mokinio ugdymosi pasiekimus; papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

41. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

42. Mokiniai per paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi. Mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą ir, jei reikalinga, koreguoja ugdymo procesą.

43. Pagrindinio ugdymo atskirų dalykų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai aptariaimi 2 priede.

44. Pasiekimų įvertinimo objektyvumas, esant reikalui, nagrinėjamas pagal tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2009 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-6.

VIII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

45. Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinių pasiekimus ir asmeninę pažangą informuojami progimnazijoje nustatyta tvarka.

46. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas skelbiamas mokyklos internetiniame puslapyje.

47. Aprašas gali būti keičiamas, atsižvelgiant į mokymo (ugdymo) proceso pokyčius ir pakeistus reglamentuojančius dokumentus.

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. **Pradinio ugdymo tikslas** - ugdyti aktyvų, kūrybingą, elementaraus raštingumo ir socialinių, informacinių, pažintinių, informacinių, veiklos gebėjimų bei bendrųjų vertybių pamatus įgijusį vaiką, pasirengusį mokytis toliau pagal pagrindinio ugdymo programas.

2. Pradinių klasių mokinių pasiekimams vertinti taikoma nepažyminė vertinimo sistema, pagrįsta idiografinio vertinimo nuostatomis ir susieta su pasiekimų požymiais, aprašytais Bendrojoje programoje.

3. **Formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.**

3.1. *Formuojamasis vertinimas* susideda iš mokytojo kasdienių stebėjimų bei pokalbių su mokiniais, pačių mokinių savo mokymosi sėkmės ir nesėkmių vertinimo. Formuojantysis vertinimas mokytojui ir mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą. Jis padeda mokiniams sužinoti ir suprasti, kokių rezultatų jie siekia, ir yra įmanomas tik tuo atveju, jei mokiniams išaiškinami mokymosi uždaviniai. Formuojamojo vertinimo komentarai yra žodiniai (kartkartėmis rašomi šalia vaiko darbo, savo dienoraštyje ar pan.).

3.2. Kai ugdymo procese reikia išsiaiškinti, ką mokiniai jau yra išmokę, kas jiems sekasi gerai, kur reikalinga pagalba - taikomas *diagnostinis vertinimas*. Ugdymosi pasiekimams (žr. Bendrųjų programų „Pasiekimų“ dalį) įvertinti sukuriamos (pasirenkamos, atrenkamos) atitinkamos užduotys (žr. 16 punktą).

3.3. *Apibendrinamasis vertinimas* atliekamas du kartus per metus (pusmečio, metų pabaigoje). Remdamiesi apibendrinamojo vertinimo rezultatais, mokytojas nusprendžia apie vaiko tolesnio mokymo ir mokymosi galimybes, peržiūri ir apibendrina ankstesnio mokymosi rezultatus, o Mokytojų taryba formaliai patvirtina kėlimą į aukštesnę klasę ar ugdymo programos baigimo pasiekimus.

4. Vadovaujantis pasiekimų požymiais, aprašytais Bendrojoje programoje, apibendrinus vertinimo įrašus elektroniniame dienyne, pusmečio/metų mokinių pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne, įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis, nepatenkinamas):

4.1. *Aukštesnysis pasiekimų lygis*. Mokinys labai gerai operuoja įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais, geba pritaikyti jas naujose situacijose. Žinios, gebėjimai ir nuostatos atitinka Bendrosiose programose aprašytą Aukštesnįjį pasiekimų lygį;

4.2. *Pagrindinis pasiekimų lygis*. Mokinys įgijęs tvirtus, Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, kurie laiduoja sėkmingą tolesnį mokymąsi;

4.3. *Patenkinamas pasiekimų lygis*. Mokinys minimaliai pasiekė reikalavimus. Turi pakankamai žinių supratimo ir gebėjimų, kad galėtų mokytis toliau ir būti keliamas į kitą klasę;

4.4. *Nepatenkinamas pasiekimų lygis*. Mokinys neįgijo bendrosiose programose aprašytų nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo;

4.5. Dorinio ugdymo mokinių pasiekimai lygiu nevertinami, rašoma „p.p.“, „n.p.“ („padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“).

5. Baigiančių 4-ą klasę mokinių visų dalykų pasiekimai įvertinami Pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu (žr. 26 psl.), nurodant pasiekimų lygį.

6. Visus mokslo metus kaupiami vertinamieji mokinių darbų aplankai. Jie analizuojami ir aptariami su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus.

7. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą mokytojai nuolat analizuoja pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje bei apibendrina Mokytojų tarybos posėdyje.

8. **Vertinimo fiksavimas, jo formos:**

1-4 klasių mokinių ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai fiksuojami:

- ✓ elektroniniame dienyne;
- ✓ sąsiuvinuose, pratybų sąsiuvinuose, testuose;
- ✓ darbų aplankuose;

Pasiekimų vertinimo rūšys ir formos:

žodinis vertinimas: pagyrimai, pritarimai, nurodymai.

nežodinis vertinimas: gestų kalba, mimika.

rašytinis vertinimas sąsiuvinuose ir kituose darbuose: pagyrimai ir pastabos, įrašai apie kontrolinių darbų, testų, patikrinamųjų darbų rezultatus ir darbo pamokoje įvertinimą.

✓ Įrašai el. dienyne gali būti sudaromi iš apibendrinamojo komentaro, pasitikrinamojo darbo tipo ir trumpo atlikto darbo vertinimo:

Молодец! Отлично!	Šaunu, puikiai atlikai darbą	Aukštesnysis
Очень хорошая работа	Labai geras darbas, labai gerai atlikta	Aukštesnysis
Хорошая работа	Geras darbas, gerai atlikta	Pagrindinis
Достаточно хорошо	Pakankamai gerai atlikta	Pagrindinis
Могло бы быть лучше	Prastai. Galėjai atlikti geriau	Patenkinamas
Не справился с работой	Šį kartą nepavyko atlikti darbo	Nepatenkinamas

9. Ugdymo(si) pažangos vertinimo periodiškumas:

✓ Mokinių daroma pažanga, pasiekimai ir pastangos vertinamos nuolat pamokų metu;

✓ Mokinių pasiekimų vertinimo formas ir dažnumą mokytojas planuoja individualiai, sudarydamas ilgalaikį planą;

10. Mokinių pasiekimų fiksavimo dažnumą ir formas nulemia mokomojo dalyko pobūdis:

✓ Jei 1 savaitinė pamoka - ne mažiau kaip 1 įvertinimo fiksavimas per mėnesį mokiniui;

✓ Jei 2 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 2 įvertinimo fiksavimas per mėnesį mokiniui;

✓ Jei 4-5 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 3 įvertinimo fiksavimas per mėnesį mokiniui;

✓ Jei 7 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 4 įvertinimo fiksavimas per mėnesį mokiniui.

11. Darbų tikrinimas ir taisymas:

I klasėse. Tikrinamas naujai išmoktų raidžių rašymas, skaitmenų taisyklingas rašymas. Taisomas netaisyklingas raidžių jungimas. Patikrinamuosiuose rašto darbuose ištaisomos visos klaidos. Rekomenduojame pirmoje klasėje taisyti visus mokinio rašto darbus (sąsiuvinis, pratybų sąsiuvinis).

II klasėse. Tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai, matematikos kontroliniai). Temai skirtuose pratybų sąsiuvinio puslapiuose tikrinama bent viena mokytojo pasirinkta užduotis. Sąsiuvinyje tikrinamos užduotys, leidžiančios įvertinti mokinių išmokimą ir suvokimą. Tikrinamos savarankiškai atliktos užduotys. Tikrinami 1-2 kūrybiniai darbai per mėnesį.

III – IV klasėse. Tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai, matematikos kontroliniai). Pratybų sąsiuvinuose tikrinamos mokytojo pasirinktos užduotys. Sąsiuvinuose tikrinamas vienas savarankiškas darbas per savaitę. Tikrinami 1-2 kūrybiniai darbai per mėnesį, vertinama minčių raiška, rašybos ir skyrybos klaidos. Namų darbai tikrinami klasės mokytojos pasirinktais būdais.

Tikrindamas matematikos kontrolinį darbą, testus, gimtosios kalbos (rusų) darbus:

✓ Mokytojas ištaiso visas klaidas (ir matematikos, ir gimtosios kalbos (rusų)).

✓ Diktante, gimtosios kalbos (rusų) rašto darbuose nubraukiame klaidą ir viršuje užrašome taisyklingai. Jeigu klaidingai parašytas žodis, sakinio dalis ar visas sakinytis, tai mokytojas išbraukia tai, kas nereikalinga, ir viršuje parašo kitus žodžius.

✓ Negalima ant neteisingai parašyto skaičiaus ar raidės užrašyti teisingą raidę ar skaičių. Klaidingą parašymą perbraukiame ir teisingai užrašome viršuje.

✓ Taisydamas mokytojas atkreipia dėmesį:

Po sutartinių mato vienetų taškai nededami (cm kg ct Eur km).

Trumpinant žodžius – būtini taškai – (obuol. knyg. ir pan.).

Atsakymą taisyklingai užrašome taip - Ats.: liko 36 lapai. Ats.: nukirpo 2 cm.

Mokytojas privalo užrašyti teisingą užduoties sprendimą bei atsakymą.

12. Baigus dalyko programos temą, skyrių, kitą užbaigtą programos dalį, atliekamas diagnostinis vertinimas:

- ✓ Diagnostinio darbo tipai: kontrolinis darbas (testas, teksto suvokimo testas, diktantas ir pan.), savarankiškas darbas (iki 30 min.);
- ✓ Per dieną rašomas tik vienas kontrolinis darbas.
- ✓ Kontrolinio darbo užduotys sudaromos parenkant įvairaus sunkumo užduotis (40 proc. lengvų užduočių, 40 proc. – vidutinio sunkumo užduočių, 20 proc. – sunkių užduočių), kad kiekvienas mokinys galėtų atlikti nors kelias paprastesnes užduotis ir gauti patenkinamą įvertinimą. 50 proc. užduoties taškų turėtų būti skirta žinioms ir supratimui tikrinti, o kiti 50 proc. – problemų sprendimo gebėjimams tikrinti.
- ✓ Rekomenduojama užduotis pateikti taip, kad jose būtų nurodytas kiekvienos užduoties ar klausimo įvertinimas balais;
- ✓ Kontroliniai darbai ištaisomi ne vėliau kaip per 2 savaites;
- ✓ Apibendrinus diagnostinės užduoties rezultatus, daroma vertinamoji išvada. Diagnostinio vertinimo išvada komentaru ar mokytojo pasirinktais sutartiniais ženklais (taškais, procentais ar kt.) užrašoma greta atliktos diagnostinės užduoties (testo, kontrolinio darbo ar pan.). Naudotina įvertinimo formulė: nurodoma, **kas yra gerai + kas (ši kartą / dar / kol kas) nepavyko + ką reikia padaryti, kad rezultatas būtų geresnis.**
- ✓ Į elektroninį dienyną įrašoma, kiek taškų iš galimų, surinko mokinys (arba kiek procentų atliko taisyklingai), kiek klaidų diktante padarė;
- ✓ Diagnostinį darbą turi parašyti visi mokiniai. Mokiniai, grįžę į klasę po ligos, kartu su mokytoju aptaria atsiskaitymo laiką, rezultatai įrašomi į dienyną;
- ✓ Kontrolinių darbų rezultatai aptariami klasėje laikantis konfidencialumo principo, numatoma švietimo pagalba.

13. MOKOMŲJŲ DALYKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO NORMOS:

13.1. Dorinis ugdymas (etika/tikyba)

I-IV klasėje etikos pasiekimų vertinimas 2 lygiais:

p.p. (padarė pažangą) – suvokia nagrinėjamą temą ir problemą, geba išreikšti mintį ir diskutuoti, pagrįsti savo nuomonę;

n.p. (nepadarė pažangos) – negali suvokti nagrinėjamą temą ir problemą, negeba išreikšti minties, pagrįsti savo nuomonės ir diskutuoti.

13.2. Lietuvių kalba:

Diktanto vertinimas (rišlus tekstas/sakinių diktantas):

Žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių sk.
1	2 pusmetis - iki 20
2	20-40
3	40-65
4	65-90

1.2. Vertinimo kriterijai:

Komentaras	Lygiai	Vertinimo kriterijai
		Vertindamas mokytojas turėtų atkreipti dėmesį į tai, kas išmokta.
Šaunu! Diktantą parašei be klaidų. Šaunu!	Aukštesnysis	Be klaidų Viena - dvi klaidos
Geras darbas. Truputį dar pasistenk!	Pagrindinis	3-8 klaidos

Prastas rezultatas. Galėjai geriau. Reikėtų labiau pasistengti!	Patenkinamas	9-12 klaidų
Gaila, kad tau nepasisekė. Pasistenk!	Nepatenkinamas	13 ir daugiau klaidų.

Žodyninis diktantas:

Žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių sk.
1	5
2	5-10
3	10-15
4	15-20

Vertinama vadovaujantis 30.14. punktu.

Kūrybinės užduoties vertinimas

Žodžių skaičius:

2 klasė – iki 30 žodžių;

3 klasė- 30-70 žodžių;

4 klasė- 70-100 žodžių.

Vertinimo kriterijai:

I. Turinys

Aspektai	Taškai	Aprašai
Tema. Pagrindinė mintis, jos pagrindimas	6	Tema suvokta puikiai. Tinkamai atsakyta į visus klausimus.
	4	Tema suvokta gerai. Tinkamai atsakyta į visus klausimus, tačiau pagrindinė mintis nelabai aiški, yra nukrypimų.
	2	Tema suvokta iš dalies. Netinkamai atsakyta į klausimus.
	0	Užduotis, tema nesuvokta, Parašyta visai kita nei nurodyta tema.
Iš viso	6	

II. Raiška:

Teksto struktūra

Įžanga	1	Įžanga tinkama.
	0	Įžanga netinkama, jos nėra.
Dėstymo pastraipų struktūra, teksto nuoseklumas	2	Dėstymo pastraipos aiškios, tinkamos struktūros. Tekstas nuoseklus.
	1	Dėstymo pastraipos nepakankamai aiškios, yra struktūros trūkumų. Tekstas pakankamai nuoseklus.
	0	Pastraipos (-a) kuriamos netinkamai. Tekstas nenuoseklus.
Pavadinimas	1	Sugalvotas tinkamas pavadinimas.
	0	Pavadinimas neatitinka temos. Pavadinimo nėra.
Iš viso	4	

Stilius

Bendrieji stiliaus reikalavimai	1	Žodynas tinkamas ir pakankamas.
	0	Žodynas skurdus, vartojamas netinkamai.
		Kalba neaiški, nelogiška, nesklandi.
Iš viso	1	

III. Kalbos normų laikymasis, rašybos ir skyrybos taisyklių taikymas

1. Rašyba ir skyryba	3	Rašyba ir skyryba pakankamai taisyklinga. (1-2 klaidos)
	2	Taisyklės stengiamasi taikyti; yra daugiau klaidų. (3-8 klaidų)
	1	Taisyklės stengiamasi taikyti, tačiau yra nemažai klaidų (9-12 klaidų)

	0	Klaidų labai daug. Tai trikdo ir kartais trukdo suprasti tekstą. (13 ir daugiau)
	4	
Iš viso 15 taškų		

Vertinama vadovaujantis 30.14. punktu.

Pastaba: Jeigu parašytas ilgesnis nei nurodytos apimties tekstas, vertinama remiantis 3 priedo, 21 punkte esančia pastaba. Jeigu kūrybinis darbas parašytas mažesnės negu 1/3 apimties - darbas vertinamas 0 taškų. Vertindamas mokytojas turėtų atkreipti dėmesį į tai, kas išmoka.

Atpasakojimo vertinimas:

Žodžių skaičius (autorius teksto):

Klasė	Žodžių sk.
2	Autoriaus tekstas iki 50 žodžių.
3	Autoriaus tekstas iki 75 žodžių.
4	Autoriaus tekstas iki 100 žodžių.

Vertinama vadovaujantis 30.14. punktu.

Skaitomo teksto suvokimo užduoties vertinimas:

Žodžių skaičius

Klasė	Žodžių skaičius tekste
1	2 pusmetis. Sakiniai siejami su paveikslėliais. Iki 20 žodžių.
2	20-40
3	40-60
4	60-80

Vertinama vadovaujantis 30.14. punktu.

Klausymas:

A (aukštesnysis lygis) – Klausosi, naudodamasis klausymosi strategijomis (metodais), išgirsta ir supranta svarbiausią informaciją, ją papildo. Atidžiai klausosi kito, nepertraukia, supranta pagrindines išsakomas mintis. Išklausęs tekstą komentuoja, daro apibendrintas išvadas, išreiškia savo vertinimą **(1-2 kl.)**;

Išgirsta ir nesunkiai supranta garsinę informaciją. Klausydamasis supranta grožinių ir negrožinių tekstų esmę, pagrindinę mintį. Dėmesingai klausosi, palaiko, plėtoja pokalbį, išvelgia gilesnes kalbančiojo mintis. Moka paaiškinti, kodėl klausydamasis ko nors nesuprato **(3-4 kl.)**;

P (pagrindinis lygis) – Klausosi dėmesingai, supranta pagrindinę grožinių ir negrožinių tekstų informaciją. Klausosi kito, reaguoja į klausimus, prašymus, pastebėjimus, pajuokavimus. Išklausęs tekstą, nusako temą, daro tiesiogines išvadas, komentuoja išgirstą informaciją, išreiškia savo nuomonę **(1-2 kl.)**,

Klausosi, išgirsta ir supranta garsinę informaciją. Klausydamasis supranta grožinių ir negrožinių tekstų turinį. Atidžiai klausosi pašnekovo, palaiko pokalbį, supranta kalbėtojo tikslą. Nurodo, ko klausydamasis nesuprato **(3-4 kl.)**;

Pt (patenkinamas lygis) – Klausosi paviršutiniškai, mokytojo padedamas atpažįsta girdėtą informaciją, pasako apie ką buvo kalbama. Išklausęs tekstą mokytojo padedamas padaro elementarias išvadas, pakomentuoja išgirstą informaciją, išsako savo nuomonę **(1-2 kl.)**;

Padedamas išgirsta ir nusako garsinę informaciją. Nurodo apie ką kalbama grožiniuose ir negrožiniuose tekstuose. Klausosi pašnekovo ne visada atidžiai, padedamas nusako kalbėtojo

tikslus. Susieja klausomo teksto dalis, įvardija įvykius. Padedamas nurodo, ko neišgirdo ir nesuprato (3-4 kl.);

5. Kalbėjimas:

A (aukštesnysis lygis) – Kalba atsižvelgdamas į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą, laikosi kalbos etiketo. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako, reiškia savo nuomonę. Tiksliai perduoda informaciją, taikydamas mokytojo pasiūlytus būdus ir priemones. Nuosekliai, vaizdžiai pasakoja siekdamas sudominti. Apibūdina objektus išskirdamas visumą ir detales. Pasirenka tinkamus žodžius minčiai išreikšti. Taiko mokytojo nurodytas strategijas (1-2 kl.);

Kalba atsižvelgdamas į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą, pasirenka tinkamą žodinę ir nežodinę raišką, laikosi kalbos etiketo. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako, reiškia savo nuomonę, ją pagrindžia. Tiksliai perduoda informaciją, tinkamai pasirinkdamas būdus ir priemones. Įtaigiai pasakoja, siekdamas sudominti. Apibūdina objektus išskirdamas visumą ir detales, palygindamas su kitais. Taisyklingai taria, kirčiuoja, pasirenka tinkamus žodžius minčiai išreikšti (3-4 kl.);

P (pagrindinis lygis) – Kalba nuosekliai plėtodamas mintį, atsižvelgia į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą. Laikosi mandagaus bendravimo susitarimų, bet ne visada pasirenka tinkamas kalbos priemones. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako, išsako savo nuomonę. Perduoda informaciją, paprašytas ją patikslina, paaiškina. Raiškiai, vaizdžiai pasakoja. Apibūdina objektus (išskiria visumą ir detales, kai yra suteikiama pagalba). Taiko mokytojo nurodytas kalbėjimo strategijas (1-2 kl.);

Kalba atsižvelgdamas į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą, laikosi kalbos etiketo. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako, reiškia savo nuomonę. Tiksliai perduoda informaciją taikydamas mokytojo pasiūlytus būdus ir priemones. Nuosekliai, vaizdžiai pasakoja siekdamas sudominti. Apibūdina objektus išskirdamas visumą ir detales. Daugeliu atveju taisyklingai taria, kirčiuoja, pasirenka tinkamus žodžius minčiai išreikšti (3-4 kl.);

Pt (patenkinamas lygis) – Kalba stengdamasis nuosekliai plėtoti mintį, atsižvelgti į komunikavimo situaciją ir adresatą, laikytis mandagaus bendravimo susitarimų. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, bando klausti, atsakyti, bet ne visada klausimus ir atsakymus suformuluoja tinkamai. Mokytojo padedamas perduoda esminę informaciją. Pasakoja įvykius, nuotykius pagal pateiktą planą ar paveikslėlius (1-2 kl.);

Kalba stengdamasis atsižvelgti į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą, laikytis mandagaus bendravimo susitarimų, bet ne visada pasirenka tinkamas kalbos priemones. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako. Perduoda informaciją, mokytojo padedamas ją patikslina, paaiškina. Nuosekliai pasakoja. Taisyklingai taria, kirčiuoja dažnai vartojamus žodžius. Mokosi mokytojo vadovaujamas (3-4 kl.);

Skaitymas:

A (aukštesnysis lygis) – Skaitydamas randa svarbiausią informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, aptaria įvykius, įvardija ir apibūdina veikėjus. Suformuluoja teksto temą, aptaria įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo nesunkiai atpažįstamas vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstą ar tekste vaizduojamus įvykius, poelgius, nuomonę, mėgina pagrįsti remdamasis asmenine patirtimi ir aiškiai tekste pateikta informacija (1-2 kl.);

Skaito sklandžiai, sąmoningai, įvairiais būdais (garsiai, tyliai, peržvelgdamas). Skaitydamas tekstus randa ir sieja svarbiausią informaciją ir detales, interpretuoja įvykius ir veikėjų veiksmus, nurodydamas priežastis, motyvus, jausmus. Nurodo negrožinio teksto tikslą, formuluoja pagrindinę teksto mintį, temą, aptaria vertybes. Išsako savo nuomonę ir ją pagrindžia (3-4 kl.);

P (pagrindinis lygis) – Skaito sakiniais, supranta, ką perskaitė, randa svarbiausią informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, svarbesnius įvykius, įvardija ir trumpai apibūdina veikėjus. Nusako teksto temą, aptaria įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo tiesiogiai tekste įvardytas vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstą ar tekste vaizduojamus įvykius, poelgius remdamasis asmenine patirtimi (1-2 kl.);

Skaito sąmoningai, sklandžiai. Skaitydamas tekstus, randa svarbiausią informaciją ir detales, interpretuoja ir daro reikalingas išvadas: nusako teksto temą, nusako negrožinio teksto tikslą,

suformuluoja aiškiai išsakytą pagrindinę mintį, apibūdina grožinio teksto nuotaiką, veikėjus ir jų poelgių motyvus, nurodo vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstus, remiasi patirtimi, mėgina lyginti juos su kitais teksta (3-4 kl.);

Pt (patenkinamas lygis) – Yra įvaldęs elementarius skaitymo įgūdžius: skaito žodžiais, sakiniiais, supranta, ką perskaitė. Skaitydamas lengvai suprantamus tekstus, randa aiškiai pateiktą informaciją, atsakydamas į klausimus atskleidžia elementarų teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, pagrindinį įvykį, pagrindinį veikėją. Nurodo aiškiai atpažįstamą temą. Pasako savo nuomonę apie tekste vaizduojamus įvykius, poelgius remdamasis asmenine patirtimi (1-2 kl.);

Sąmoningai skaito, supranta, ką perskaitė. Skaitydamas tekstus randa nurodytą informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, įvykius, įvardija veikėjus, juos trumpai apibūdina. Nusako teksto temą, aptaria aiškiai atpažįstamas įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo tekste įvardytas vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstą remdamasis asmenine patirtimi (3-4 kl.);

13.3. Gimtoji kalba (rusų)

Skaitymas:

✓ I klasėje elementoriniu ir poelementoriniu laikotarpiu skaitymas vertinamas individualiai.

✓ II klasėje skaitymas vertinamas 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – Taisyklingai taria visus garsus (išskyrus tuos atvejus, kai mokinys turi logopedinių sutrikimų). Teisingai perskaito visus žodžius. Skaito neskiemenuodamas. Gali pasitaikyti 1-2 klaidos. Sklandžiai skaito tekstą, atsižvelgdamas į sakinių skyrybos ženklus. Tinkamai intonuoja. Tinkamai kirčiuoja žodžius, kirčiuotas skiemuo aiškiai girdimas. Noriai skaito daug užklasinio skaitymo knygų. Skaitydamas randa svarbiausią informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, aptaria įvykius, įvardija ir apibūdina veikėjus. Interpretuoja ir daro teksto dalį ar visumą apibendrinančias išvadas: suformuluoja teksto temą, aptaria įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo nesunkiai atpažįstamas vertybes.;

P (pagrindinis) – Pažįsta visus didžiąsias ir mažąsias raides, tačiau kartais suklysta tardamas tomis raidėmis žymimus garsus. Gali pasitaikyti žodis, kurį perskaito skiemenimis. Skaito tekstą 2-3 žodžių junginiais, kartais sklandžiai perskaito visą mintį. Gali sustoti, skaitydamas nežinomą arba sunkiai skaitomą žodį, keletą teksto fragmentų gali skaityti pažodžiui. Skaitydamas tekstą, mokinys daro pauzę sakinio gale, teisingai perskaito sakinius su klaustuku ar šauktuku. Nemažai skaito užklasinio skaitymo knygas. Supranta ką perskaitė, randa svarbiausią informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, svarbesnius įvykius, įvardija ir trumpai apibūdina veikėjus. Interpretuoja ir daro teksto dalį ar visumą apibendrinančias išvadas: nusako teksto temą, aptaria įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo tiesiogiai tekste įvardytas vertybes.;

Pt (patenkinamas) – Pažįsta beveik visus didžiąsias ir mažąsias raides, dažnai suklysta tardamas tomis raidėmis žymimus garsus. Sudėtingesnius žodžius skaito skiemeniuodamas arba neteisingai. Teksta skaito žodžiais. Retai perskaito sakinį, atsižvelgdamas į sakinio skyrybos ženklus. Keletą žodžių gali skaityti vieną po kito, jų neatskirdamas. Dėl to neaiškus kirčiuotas skiemuo. Mažai skaito arba neskaito užklasinio skaitymo knygų. Skaitydamas lengvai suprantamus tekstus, randa aiškiai pateiktą informaciją, atsakydamas į klausimus, atskleidžia elementarų teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, pagrindinį įvykį, pagrindinį veikėją. Daro nesudėtingas išvadas: nurodo aiškiai atpažįstamą temą.

✓ III klasėje skaitymas vertinamas 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – visada skaito sklandžiai, sakiniiais; puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį; aktyviai skaito užklasinio skaitymo knygas;

P (pagrindinis) – dažniausiai skaito sklandžiai, sakiniiais; dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę; skaito nemažai užklasinio skaitymo knygų;

Pt (patenkinamas) – dažniausiai skaito žodžiais; neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę; beveik neskaito užklasinio skaitymo knygų.

✓ IV klasėje skaitymas vertinamas 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – visada skaito sklandžiai, puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį. Skaitydamas tekstus, randa ir sieja svarbiausią informaciją ir detales, interpretuoja įvykius ir veikėjų veiksmus, įvardydamas priežastis, motyvus, jausmus. Daro teksto visumą apibendrinančias išvadas: nurodo negrožinio teksto tikslą, formuluoja pagrindinę teksto mintį, temą, aptaria vertybes. Atpažįsta turinio apimtimi nurodytas kalbinės raiškos priemonės ir paaiškina jų paskirtį. Išsako savo nuomonę ir ją pagrindžia. Aktyviai skaito užklausinio skaitymo knygas;

P (pagrindinis) – dažniausiai skaito sklandžiai, dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, nors labai retai pasitaiko klaidų, suvokia perskaityto teksto prasmę. Skaitydamas tekstus, randa svarbiausią informaciją ir detales, interpretuoja ir daro platesnio apibendrinimo reikalingas išvadas: nusako teksto temą, įvardija negrožinio teksto tikslą, suformuluoja aiškiai išsakytą pagrindinę mintį, apibūdina grožinio teksto nuotaiką, veikėjus ir jų poelgių motyvus, nurodo vertybes. Atpažįsta turinio apimtimi nurodytas kalbinės raiškos priemonės ir siekia paaiškinti jų funkcijas. Pasako savo nuomonę apie tekstus, remiasi patirtimi, mėgina lyginti juos su kitais tekstais. Skaito nemažai užklausinio skaitymo knygų;

Pt (patenkinamas) – retai skaito sklandžiai, dažniausiai skaito žodžiais, prastai arba visai neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę. Skaitydamas tekstus, randa nurodytą informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, įvykius, įvardija veikėjus, juos trumpai apibūdina. Daro teksto dalį ar visumą apibendrinančias išvadas: nusako teksto temą, aptaria aiškiai atpažįstamas įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo tekste įvardytas vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstą remdamasis asmenine patirtimi.

Rašymas

Diktantas (rišlus tekstas)

Diktanto žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių sk. I pusmetis	Žodžių sk. II pusmetis
I	-	15-20
II	20-35	35-50
III	40-50	50-60
IV	60-70	70-80

Diktanto vertinimas

Komentariai	Lygis	Vertinimo kriterijai
		Vertindamas mokytojas turėtų atkreipti dėmesį į tai, kas išmoka.
Прекрасно! Отлично! Диктант написан без ошибок! Очень хорошо!	Aukštesnysis	Be klaidų Viena klaida (atsitiktinė klaida (замена буквы, описка))
Хорошо поработал! Надо ещё немного постараться!	Pagrindinis	2 - 3 klaidos
Могло бы быть лучше! Надо стараться больше!	Patenkinamas	4 - 6 klaidos
Очень жаль, но ты не справился. Думай, старайся!	Nepatenkinamas	7 ir daugiau klaidų.

Vertinant diktantą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

1. Klaidos iš nežinomų rašybos ir skyrybos taisyklių;
2. Klaidos rašybos taisyklėmis nepatikrinamuose žodžiuose, jei su tų žodžių rašyba mokiniai nebuvo supažindinti;
3. Vietoj vieno skyrybos ženklų padėti kiti, jeigu tokia skyryba neprieštaruja taisyklėms.
4. Akivaizdūs apsirikimai. Jei apsirikimų diktante trys, jie laikomi viena klaida;

Laikoma viena klaida:

1. Ta pati rašybos klaida bendrašakniuose žodžiuose laikoma viena klaida;
2. Trys akivaizdūs apsirikimai.

Žodyninis diktantas

Žodyninio diktanto žodžių skaičius.

Klasė	Žodžių sk.
I	-
II	8-10
III	10-12
IV	12-15

Žodyninio diktanto vertinimas

Komentarai	Lygis	Vertinimo kriterijai
		Vertindamas mokytojas turėtų atkreipti dėmesį į tai, kas išmoka.
Прекрасно! Диктант написан без ошибок!	Aukštesnysis	Be klaidų
Хорошо поработал! Подучи слова!	Pagrindinis	1 klaida
Неплохо поработал! Повтори слова!	Patenkinamas	2 klaidos
Очень жаль, но ты не справился. Выучи слова!	Nepatenkinamas	3 klaidos

Kūrybinė užduotis

✓ I klasėje mokiniai dažniausiai kuria žodžiu. Moka reikšti mintis sakiniais. Sakiniai rišlūs, išlaikyta loginė įvykių seka.

✓ II klasėje kūrybiniai darbai vertinami 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių;

P (pagrindinis) – dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, nors kartais klysta, retokai, bet vartoja vaizdingų žodžių, posakių;

Pt (patenkinamas) – sunkiai reiškia mintis sakiniais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių.

✓ III – IV klasėse kūrybiniai darbai vertinami 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką bei grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių, remiasi skaityta literatūra;

P (pagrindinis) – dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką bei kartais tinkamai panaudoja grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja vaizdingų žodžių, posakių, kartais remiasi skaityta literatūra; retai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, ne visada išlaiko loginę įvykių seką bei grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą.

Pt (patenkinamas) – sunkiai reiškia mintis sakiniiais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių; remiasi vien savo asmenine patirtimi.

Žodžių skaičius:

Klasė	Atpasakojimas	Rašinys
2 klasė	35-60	Iki 50
3 klasė	55-80	50-60
4 klasė	75-100	70-80

Vertinimo kriterijai:

1. Turinys

Aspektai	Taškai	Aprašai
Tema. Pagrindinė mintis, jos pagrindimas	6	Tema suvokta puikiai.. Tinkamai atsakyta į visus klausimus.
	4	Tema suvokta gerai. Tinkamai atsakyta į visus klausimus, tačiau pagrindinė mintis nelabai aiški, yra nukrypimų.
	2	Tema suvokta iš dalies. Netinkamai atsakyta į klausimus.
	0	Užduotis, tema nesuvokta, Parašyta visai kita nei nurodyta tema.
Iš viso	6	

2. Raiška:

1.1. Teksto struktūra

1. Įžanga	1	Įžanga tinkama.
	0	Įžanga netinkama, jos nėra.
2. Dėstymo pastraipų struktūra, teksto nuoseklumas	2	Dėstymo pastraipos aiškos, tinkamos struktūros. Tekstas nuoseklus.
	1	Dėstymo pastraipos nepakankamai aiškos, yra struktūros trūkumų. Tekstas pakankamai nuoseklus.
	0	Pastraipos (-a) kuriamos netinkamai. Tekstas nenuoseklus.
3. Pavadinimas	1	Sugalvotas tinkamas pavadinimas.
	0	Pavadinimas neatitinka temos. Pavadinimo nėra.
Iš viso	4	

2.2. Stilius

Bendrieji stiliaus reikalavimai	1	Žodynas tinkamas ir pakankamas.
	0	Žodynas skurdus, vartojamas netinkamai.
		Kalba neaiški, nelogiška, nesklandi.
Iš viso	1	

2.3. Kalbos normų laikymasis, rašybos ir skyrybos taisyklių taikymas

Rašyba	3	Rašyba ir skyryba pakankamai taisyklinga. (1-2 klaidos)
	2	Taisykles stengiamasi taikyti; yra daugiau klaidų. (3-5 klaidų)
	1	Taisykles stengiamasi taikyti, tačiau yra nemažai klaidų (6-7 klaidų)
	0	Klaidų labai daug. Tai trikdo ir kartais trukdo suprasti tekstą. (8 ir daugiau)
Iš viso	4	

Maksimumas 15 taškų.

13.4. Anglų kalba

Klausymas:

A (aukštesnysis) – detaliai supranta tiesiogiai užduodamus paprastus klausimus, trumpą 3 – 4 frazių pokalbį arba tekstą iš žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį (kai tekstas iliustruotas).

P (pagrindinis) – supranta keletą kartų išklaustytus pavienius sakinius iš žinomų žodžių kai kalbama aiškiai ir lėtai. Supranta labai trumpą monologinį tekstą.

Pt (patenkinamas) – sunkiai supranta keletą kartų išklaustytus pavienius sakinius iš žinomų žodžių kai kalbama aiškiai ir lėtai. Supranta tik atskiras monologinio teksto frazes.

Kalbėjimas:

A (aukštesnysis) – kalba vartodamas ribotą skaičių elementarių žodžių, sakinių, dalyvauja pokalbyje mokytojui padedant. Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio.

P (pagrindinis) – kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir „taip“ arba „ne“ tipo sakiniais. Paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant.

Pt (patenkinamas) – sunkiai kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir „taip“ arba „ne“ tipo sakiniais. Sunkiai paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Nevartoja elementarių žodžių jungimo.

Skaitymas

A (aukštesnysis) – supranta tekstą programos temomis ir situacijomis susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, žinomų gramatinių struktūrų. Skaitydamas geba naudoti žodynėlį.

P (pagrindinis) – supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis.

Pt (patenkinamas) – sunkiai supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Sunkiai skaito tekstą, po vieną žodį.

Rašymas

A (aukštesnysis) – rašo pavienius žodžius ir sakinius. Gali parašyti labai trumpą tekstą susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.

P (pagrindinis) – rašo pavienius išmokus žodžius ir sakinius.

Pt (patenkinamas) – rašo pavienius išmokus žodžius.

Žodyninio diktanto žodžių skaičius.

Klasė	Žodžių sk.
I	-
II	10
III	10
IV	Iki 15

Testas, žodyninis diktantas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

13.5. Matematika

I-IV klasėje matematikos pasiekimai vertinami 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojami liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 100-81 % taškų;

P (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą (labai retai klysta); tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojami liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 80-51 % taškų;

Pt (patenkinamas) – gana pasyviai arba pasyviai dalyvauja pamokose; retai žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, retai taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; retai tiksliai atlieka braižymo užduotis, dažnai netikslingai naudojami arba išvis nesinaudoja liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 50-30 % taškų.

13.6. Pasaulio pažinimas

I-IV klasėje pasaulio pažinimo pasiekimai vertinami 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 100-81 % taškų;

P (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 80-51 % taškų;

Pt (patenkinamas) – nenoriai renka arba nerenka medžiagos projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dažniausiai dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 50-30 % taškų.

13.7. Kūno kultūra

I-IV klasėje kūno kultūros pasiekimai vertinami 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis;

P (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis;

Pt (patenkinamas) – pasyviai dalyvauja pamokose, retai išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; retai stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino, bet retai vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis.

13.8. Šokis

I-IV klasėje šokis pasiekimai vertinami 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius;

P (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius;

Pt (patenkinamas) – pasyviai dalyvauja pamokose, retai išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; retai stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius.

13.9. Muzika

I-IV klasėje muzikos pasiekimai vertinami 3 lygiais:

A (aukštesnysis)- visada taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, puikiai groja vienu iš melodinių instrumentų, puikiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, visada girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, puikiai pažįsta natas, visada apibūdina klausomą bei atliekamą muziką;

P (pagrindinis) - dažniausiai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, retai klysta grodamas vienu iš melodinių instrumentų, dažniausiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, gerai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, gerai pažįsta natas, dažniausiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką;

Pt (patenkinamas)- retai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, labai silpnai groja vienu iš melodinių instrumentų, silpnai jaučia garso trukmių santykius, metrą, prastai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, labai prastai pažįsta natas, labai neaiškiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.

13.10. Dailė ir technologijos

I-IV klasėje dailės ir technologijų pasiekimai vertinami 3 lygiais:

A (aukštesnysis) – dailės ar technologijų darbas visada atitinka temą, yra užbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką;

P (pagrindinis) – dailės ar technologijų darbas dažniausiai atitinka temą, yra užbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką;

Pt (patenkinamas) – dailės ar technologijų darbas retai atitinka temą, nėra užbaigtas, ne visuomet atrodo estetiškai; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.

5-8 KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI

DORINIS UGDYMAS (ETIKA IR TIKYBA)

Dorinio ugdymo pasiekimai vertinami ne pažymiais, o „įskaityta“ arba „neįskaityta“ bei kaupiamuoju įvertinimu. Svarbi dorinio ugdymo proceso dalis yra ir neformalus vertinimas, kai mokytojas stebi mokinių darbą klasėje, jų savijautą, nuostatas, elgesį, tarpusavio santykius.

Vertinama įskaitomis:

✓temos suvokimas - teorinė apklausa žodžiu,

✓atsakinėjimas žodžiu;

✓testas,

✓kūrybinis darbas, projektas;

✓įvairios videomedžiagos, susijusios su nagrinėjama tema, vertinimas ir išvadų formulavimas;

✓savarankiški darbai klasėje - užduotys, atliekamos naudojantis įvairiais šaltiniais: patirtinėmis žiniomis, vaizdine ar tekstine medžiaga;

✓teksto, meno kūrinio interpretacija, atsakymas į klausimus (raštu, žodžiu, meninė išraiška);

✓dalyvavimą miesto projektuose, įvairiuose renginiuose, parodose.

Įskaitą galima gauti kiekvienoje pamokoje, jei mokinio darbas ypatingai geras ar atsakymas itin išsamus.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu (+) mokymosi motyvacijai skatinti už:

✓grupinį darbą klasėje: diskusijos, disputai;

✓namų darbų atlikimą (jei užduodami);

✓darbą grupėje, jei įtraukiami visi grupės nariai arba grupė geriausiai atlieka užduotis;

✓papildomus darbus;

✓mokymąsi bendradarbiaujant;

✓aktyvų, kryptingą dalyvavimą pamokoje;

✓už tvarkingus pamokos užrašus;

✓individualią pažangą.

Sukaupti 3 „+“ konvertuojami į įskaitą.

Pusmečio įskaitą mokinys gauna, jei per mokymosi laikotarpį surenka mažiausiai 5 įskaitas per pusmetį.

LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA

Pažymiu mokinys vertinamas už:

✓kontrolineis darbus (diktantus, teksto suvokimo, kalbos pažinimo bei vartojimo testus);

✓savarankiškus darbus (iki 30 min.). Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra;

✓kūrybines rašymo užduotis (rašinius, straipsnius, laiškus, atsiliepimus ir kt.); kalbėjimo užduotis;

✓namų darbus (namų darbų kokybė tikrinama 2 kartus per mėnesį).

✓ilgalaikius projektinius darbus su pristatymu;

✓dalyvavimą miesto, respublikos olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kituose dalyko renginiuose, kuriuose mokiniai demonstruoja dalyko žinias, gebėjimus, nuostatas.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

✓aktyvų darbą pamokos metu (taisyklės ir jų praktinis taikymas);

✓darbą grupėje atliekant užduotis, sunkesnių užduočių atlikimas;

✓pagalbą draugui;

- ✓ trumpus kūrybinius darbus;
- ✓ diskusiją, monologą,
- ✓ individualią pažangą;
- ✓ papildomą darbą (įvairių papildomų užduočių atlikimas klasėje, namuose);
- ✓ trumpalaikius projektus, savanoriškus darbus;
- ✓ namų darbų atlikimą

Vertinimo kriterijai

Diktantas

Rekomenduojamas diktanto žodžių skaičius:

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40

Orientacinis pažymys ir klaidų skaičius:

Pažymys	Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7–8	11	6
4	7–8	9–10	14	7–8
3	9–10	11–12	16	9–10
2	11–12	13–15	19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

Atpasakojimas

Atpasakojamo teksto žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

Atpasakojimo vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas.	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmų supratimas.	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas
Taškai				
5	Atrinkti esminiai	Puikiai suprastos ir	Tekstas prasmingai	Rašoma

	dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių supраста, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai neįaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškos struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

Atpasakojimo vertinimas pažymiu, vadovaujantis lentele:

Taškai	Pažymys
20–19	10
18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6 ir mažiau	3

Rašinys

Rašinio žodžių skaičius:

Klasės	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

Rašinio vertinimo kriterijų aprašas:

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas.	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprata, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprata, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.
3	Tema suprata, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.
2	Tema suprata paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų;	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.

	Argumentai formalūs, paviršutiniški.	žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	
1	Tema supраста tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, neįaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai neįaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesupраста arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; neįaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškos struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).
15 taškų			

Pastaba: Teigiamu pažymiu nėra vertinamas rašinys, parašytas kita nei nurodyta tema.

Rašinio vertinimas pažymiu, vadovaujantis lentele:

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3
1	2
0	1

Pastaba: Rašomo teksto apimtis nurodoma užduotyje (pvz. 200–250 žodžių), jei parašytas ilgesnis nei nurodytos apimties tekstas, likusioje dalyje padarytos gramatikos, rašybos, skyrybos klaidos bei stiliaus trūkumai neskaičiuojami. Turinys ir struktūra vertinami viso teksto atžvilgiu.

Jeigu mokinyas parašė mažiau negu 200 ž., iš taškų, skiriamų už rašymo užduotį, skaičiaus atimama atitinkamai taškų:

189–170 žodžių tekstas (trūksta 11–30 žodžių), atimamas 1 taškas;

169–150 žodžių tekstas (trūksta 31–50 žodžių), atimami 2 taškai;

149–130 žodžių tekstas (trūksta 51–70 žodžių), atimami 3 taškai;

129–110 žodžių tekstas (trūksta 71–90 žodžių), atimami 4 taškai;

109–90 žodžių tekstas (trūksta 91–110 žodžių), atimami 5 taškai;

89–70 žodžių tekstas (trūksta 111–130 žodžių), atimami 6 taškai.

Jeigu parašytas 69 ir mažiau žodžių tekstas - darbas nevertinamas (už rašymo sandą skiriama 0 taškų).

Kalbėjimo vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Taškai	Aprašas
Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga

ir kalbėjimo tikslo suvokimas		ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	0	Kalbama ne į temą.
Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė.	5	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai).
	4	Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai).
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą.
Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas.
15 taškų		

Orientacinis kalbėjimo vertinimas pažymiu, vadovaujantis lentele:

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

Dialogo ir diskusijos vertinimo kriterijai:

Vertinimas	Dialogas Komunikacinis aspektas	Dialogas Lingvistinis aspektas	Diskusija Kiekybinis aspektas	Diskusija Komunikacinis aspektas
9-10	Pašnekovai pokalbio tikslą realizuoja. Pokalbyje vartoja įvairias komunikacines intencijas, jų raiška atitinka situacijos temą kalbos stilių); geba inicijuoti dialogą; vartoja (esant reikalui) kalbos etiketo formules.	Kiekvienas dialogo (diskusijos) dalyvis padaro ne daugiau kaip: 1 - 2 kalbos klaidas	Kiekvienas dialogo (diskusijos) dalyvis pasako ne mažiau kaip: 6-8 replikas;	Diskusijos dalyviai: - nuosekliai analizuoja pateiktą teiginį, formuluoja antitezę, grindžia ją argumentais, pateikia savo pasiūlymus.
7 - 8	Pašnekovai pokalbio tikslą realizuoja. Pokalbyje stengiasi vartoti įvairesnes komunikacines intencijas, jų raiška beveik atitinka situacijos temą (kalbos stilių); ne visuomet sklandžiai geba inicijuoti pokalbį. Kai kada (esant reikalui) užmiršta pavartoto mandagumo formules.	3 – 4 klaidas	4-6 replikas	Analizuoja pateiktą teiginį, formuluoja antitezę, siekia argumentuoti savo teiginį, pateikti kai kuriuos pasiūlymus.
5-6	Pašnekovai ne visai sklandžiai realizuoja pokalbio tikslą. Pokalbyje apsiriboja klausimo, atsakymo intencijomis, kurių raiška struktūros požiūriu gan primityvi, nors ir atitinka situacijos temą. Inicijuoja pokalbį tik replika – klausimu.	5-6 kalbos klaidas	2-4 replikas	Bendrais bruožais nurodo pateikto teiginio trukmę, pasako savo nuomonę.
4	Pašnekovai sunkiai realizuoja pokalbio tikslą. Pokalbyje vartoja tik klausimo, atsakymo intencijas, kurių struktūra primityvi. Sunkiai inicijuoja pokalbį.	Daugiau 5-6 kalbos klaidų	2-3 replikas	Prieštarauja, bet nesugeba nei aiškiai nusakyti antitezę, nei ją pagrįsti.

Pastaba: Kalbos klaidos: fonetinės, gramatinės, leksikos, kirčiavimas

Klausymo vertinimo kriterijai:

Bendra klausymo tikrinimo trukmė	20 minučių
Klausomų tekstų parametrai	1. Tekstai autentiški arba minimaliai adaptuoti. 2. Kalba bendrinė. 3. Bendra tekstų apimtis:

	5-6 kl.apie 300-400 žodžių; 7-8 kl. apie 400-600 žodžių;
Tekstai, jų pobūdis	Radijo laidų įrašai: anonsas, anotacija, instrukcija, interviu, mokslo populiarinimo tekstas, pranešimas, reklama, reportažas, skelbimas ir pan.
Tikrinami gebėjimai	1. Suprasti: 1.1. temą, 1.2. pagrindinę mintį, 1.3. esmę, 1.4. svarbias detales, 1.5. požiūrius ir nuomones. 2. Taikyti tinkamas (pagal užduotį) supratimo strategijas.
Užduočių tipai	1. Uždarąjo tipo užduotys: 1.1. įvertinti teiginius (teisingas, neteisingas) teksto atžvilgiu; 1.2. pasirinkti tinkamą informaciją (klausant teksto atrinkti reikalingą informaciją); 1.3. susieti informaciją. 2. Atvirojo tipo užduotys: 2.1. įrašyti į tekstą ar jo santrauką praleistus žodžius ar skaičius; 2.2. užpildyti lentelę, pažymėti objektus žemėlapyje ar schemeje; 2.3. atsakyti į pateiktus klausimus.

Klausymo vertinimas (vienas taškas už tinkamą atsakymą):

Taškai	Balai
15	10
14-13	9
12-11	8
10-9	7
8-7	6
6-5	5
4-3	4
2-1	3
0	2

Skaitomo teksto suvokimas

Žodžių skaičius

Klasė	Žodžių skaičius
5	80-100
6	100-150
7	150-200
8	200-250

Vertinama vadovaujantis 30.14 punktu.

Referatų vertinimas

Kriterijus	Taškų skaičius	Taškų vertimas į pažymį	
		Taškai	Pažymys
Vaizdumas	2	10	10
Temos pristatymas	2	9	9
Kalbos taisyklingumas	2	8	8

Kalbėjimo rišlumas	2	7	7
Temos išsamumas	2	6	6
		5	5
		4	4
		3	3
		2-1	2

Projektinių darbų (individualių ir grupinių) vertinimas

Kriterijus	Taškų skaičius	Taškų vertimas į pažymį	
		Taškai	Pažymys
Temos atskleidimas, originalumas	4	13	10
Darbo pristatymas, kūrybiškumas	3	12	9
Darbo estetiškumas, kalbos raška	5	11-10	8
Atsakymai į papildomai pateiktus klausimus	1	9	7
		8	6
		7-6	5
		5	4
		4	3
		2-1	2

GIMTOJI KALBA (RUSŲ)

Pažymiu mokinys vertinamas už:

- ✓ kontrolinius darbus (diktantus, teksto suvokimo, kalbos pažinimo bei vartojimo testus);
- ✓ savarankiškus darbus (iki 30 min.). Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra;
- ✓ kūrybines rašymo užduotis (rašinius, straipsnius, laiškus, atsiliepimus ir kt.);
- ✓ viešąjį kalbėjimą;
- ✓ namų darbus (tikrinama namų darbų kokybė 2 kartus per mėnesį)
- ✓ ilgalaikius projektinius darbus;
- ✓ dalyvavimą miesto olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kituose dalyko renginiuose.

Mokinių pastangos vertinamos kaupiamuoju vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ aktyvų darbą pamokos metu (taisyklės ir jų praktinis taikymas);
- ✓ darbą grupėje atliekant užduotis, sunkesnių užduočių atlikimas;
- ✓ pagalbą draugui;
- ✓ trumpus kūrybinius darbus;
- ✓ diskusiją, monologą,
- ✓ individualią pažangą;
- ✓ papildomą darbą (įvairių papildomų užduočių atlikimas klasėje, namuose);
- ✓ trumpalaikius projektus, savanorišką darbą;
- ✓ namų darbų atlikimą.

Vertinimo kriterijai

Diktantas

Rekomenduojamas diktanto žodžių skaičius:

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40

Orientacinis pažymys ir klaidų skaičius:

Rašybos, skyrybos klaidų skaičius	Pažymys
0-0	10
0-1	9
2-2, 1-3	8
3-0, 0-4	7
4-4	6
3-5	5
0-7	4
Iki 7-7	3
6-8, 5-9, 8-6	2
daugiau	1

Vertinant diktantą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

- ✓ klaidos iš neišeitų rašybos ir skyrybos taisyklių;
- ✓ klaidos rašybos taisyklėmis nepatikrinamuose žodžiuose, jei su tų žodžių rašyba mokiniai nebuvo supažindinti;
- ✓ akivaizdūs apsirikimai. Jei apsirikimų diktante trys, jie laikomi viena klaida;
- ✓ kitaip negu buvo diktuojama parašyti žodžiai, jeigu jie gali būti rašomi dvejopai;
- ✓ vietoj vieno skyrybos ženklų padėti kiti, jeigu tokia skyryba neprieštaruoja taisyklėms;
- ✓ tokie parašymo atvejai, kai skyrybos ženklai gali būti dedami arba nededami rašančiojo nuožiūra.

Laikomas viena klaida:

- ✓ tas pats žodis, parašytas netaisyklingai kelis kartus;
- ✓ vieno tipo klaida skirtinguose žodžiuose;
- ✓ jeigu žodį reikia skirti iš abiejų pusių, o mokinys skyrė iš vienos;
- ✓ skyrybos klaidos pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose;
- ✓ dvi vieno tipo klaidos.

Atpasakojimas

Atpasakojamo teksto žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių skaičius
V	100-150
VI	105-200
VII	200-250
VIII	250-350

Atpasakojimo vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas.	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmų supratimas.	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas
Taškai				
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.

	savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių supраста, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai nejaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus / žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškos struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

Atpasakojimo vertinimas

Taškai	Pažymys
20–19	10

18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6 ir mažiau	3

Rašinys

Klasė	Darbo apimtis (puslapiai)
V	0,5-1
VI	1-1,5
VII	1,5-2
VIII	2-3

Rašinio vertinimo kriterijai

Kriterijai	5	4	3	2	1
I. Temos suvokimas ir jos plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo.	Tema suprasta paviršutiniškai arba iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti arba prieštaraus vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos arba negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.
II. Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Skaidymas dalimis ir pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai ir	Visos trys struktūrinės dalys tinka temai; pastraipomis skaidoma prasmingai, mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų ar tam tikro nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami	Struktūrinės dalys turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros;

	pagal situaciją.	įvairi.	tinkama reikšmė.	visada vartojami tinkama reikšmė.	žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšmė.
III. Raštinguma s	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.	Rašoma taisyklinga kalba, 1-3 klaidos.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3
1	2

Pastaba: Teigiamu pažymiu nėra vertinamas rašinys, parašytas kita nei nurodyta tema.

Kalbėjimo (monologo) vertinimo kriterijai:

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
I. Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė temos mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė temos mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	0	Kalbama ne į temą.
II. Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė.	5	Yra visos struktūrinės kalbos dalys, jų proporcijos tinkamos. Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1-2 trūkumai).
	4	Yra visos struktūrinės kalbos dalys. Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių

		struktūra įvairi (gali būti 3-4 trūkumai)..
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5-6 trūkumai)..
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą
III. Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1-2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3-4 trūkumai). Pasitaiko vienas kitas trūkumas. Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5-6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas nesuprantamas.
Taškų suma	15	

Monologas gali būti iliustruojamas skaidrėmis (pateiktimi). Pateikties (skaidrių rinkinio, pristatymo) paskirtis yra iliustruoti monologą lakoniška tekstine ir vaizdine informacija. Reikalavimai pateiktims:

1. Pristatymas ruošiamas Microsoft Power Point programa.
2. Ruošiant skaidres vadovaujasi pateikčių kūrimui keliamais reikalavimais.
3. Parengta ne mažiau kaip 10 pateikčių.
4. Darbas atliktas savarankiškai ir nėra plagiatas.
5. Pateikčių pristatymas gali būti vertinamas pažymiu arba skiriami papildomi taškai vertinant kalbėjimo užduotį.

Orientacinis kalbėjimo vertinimas

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

Dialogo ir diskusijos vertinimo kriterijai

Vertinimas	Dialogas Komunikacinis aspektas	Dialogas Lingvistinis aspektas	Diskusija Kiekybinis aspektas	Diskusija Komunikacinis aspektas
9-10	Pašnekovai pokalbio tikslą realizuoja. Pokalbyje vartoja įvairias komunikacines intencijas, jų raiška atitinka situacijos temą (kalbos stilių); geba inicijuoti dialogą; vartoja (esant reikalui) kalbos etiketo formules.	Kiekvienas dialogo (diskusijos) dalyvis padaro ne daugiau kaip: 1 - 2 kalbos klaidas	Kiekvienas dialogo (diskusijos) dalyvis pasako ne mažiau kaip: 6-8 replikas;	Diskusijos dalyviai: - nuosekliai analizuoja pateiktą teiginį, formuluoja antitezę, grindžia ją argumentais, pateikia savo pasiūlymus.
7 - 8	Pašnekovai pokalbio tikslą realizuoja. Pokalbyje stengiasi vartoti įvairesnes komunikacines intencijas, jų raiška beveik atitinka situacijos temą (kalbos stilių); ne visuomet sklandžiai geba inicijuoti pokalbį. Kai kada (esant reikalui) užmiršta pavartoto mandagumo formules.	3 – 4 klaidas	4-6 replikas	Analizuoja pateiktą teiginį, formuluoja antitezę, siekia argumentuoti savo teiginį, pateikti kai kuriuos pasiūlymus.
5-6	Pašnekovai ne visai sklandžiai realizuoja pokalbio tikslą. Pokalbyje apsiriboja klausimo, atsakymo intencijomis, kurių raiška struktūros požiūriu gan primityvi, nors ir atitinka situacijos temą. Inicijuoja pokalbį tik replika – klausimu.	5-6 kalbos klaidas	2-4 replikas	Bendrais bruožais nurodo pateikto teiginio trūkumus, pasako savo nuomonę.
4	Pašnekovai sunkiai realizuoja pokalbio tikslą. Pokalbyje vartoja tik klausimo, atsakymo intencijas, kurių struktūra primityvi. Sunkiai inicijuoja pokalbį.	Daugiau 5-6 kalbos klaidų	2-3 replikas	Prieštarauja, bet nesugeba nei aiškiai nusakyti antitezę, nei ją pagrįsti.

UŽSIENIO KALBA (ANGLŲ)

Pažymiu mokinys vertinamas už:

- ✓ kontrolinį darbą (klausymas, skaitymas, kalbos vartoseną);
- ✓ kūrybinius rašto darbus: oficialius ir neoficialius laiškus, rašinėlius (pagal vertinimo kriterijus);
- ✓ dalyvavimą miesto olimpiadose ir konkursuose;
- ✓ ilgalaikių projektų rengimą (dalyvavimą);
- ✓ leksikos žinias (leksikos tikrinimas atliekamas iš einamos temos);
- ✓ klausymą (vertinimas vykdomas pagal numatytus vertinimo kriterijus);
- ✓ skaitymą (vertinimas vykdomas pagal numatytus kriterijus);

- ✓ kalbėjimo užduotis (dialogas, monologas, pasakojimas) – taikomi vertinimo kriterijai.
- Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:
- ✓ mokinio veiklą per pamokas (mokiniai gali gauti plusą už dvi veiklas);
 - ✓ darbą grupėje, trumpalaikę projektinę veiklą;
 - ✓ mini kūrybines užduotis;
 - ✓ namų darbus;
 - ✓ papildomas užduotis;
 - ✓ individualią pažangą.

Vertinimo kriterijai Monologas

Pažymys	Vertinimas
9-10	Taisyklingai vartoja žinomas gramatinės struktūras. Sugeba pavartoti sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūras. Pasakodamas ir apibūdindamas raštu, sklandžiai ir logiškai sieja mintis. Daro pavienes klaidas, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti.
7-8	Vartoja išmokus ir paprastus sakinius. Tinkamai parenka paprastas gramatinės struktūras, kai kuriuose iš jų daro klaidų. Nevisada laikosi taisyklingos monologo struktūros.
4-6	Padaro gramatinių klaidų, vartoja ribotą skaičių atmintinai išmuktų žodžių ir sakinių. Dėl labai labai dažnų atlikties klaidų sunku suprasti, kas norėta pasakyti. Žodyną sudaro paprasti dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės.
1-3	Padaro daug gramatinių klaidų. Turinys neatitinka temai. Nesugeba pavartoti elementariausias leksinės ir gramatinės struktūras.

Dialogas

Pažymys	Vertinimas
9-10	Bendraujant vartoja sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūras. Dalyvauja nesudėtingame pokalbyje. Pradedą, palaiko ir užbaigia pokalbį. Supranta pašnekovą kalbantį normaliu ar spartesniu tempu, tačiau kai kalbama greičiau, kartais prireikia pakartoti.
7-8	Kalba trumpais sakiniais, iš anksto pasirengęs darydamas pauzes, kad surastų tinkamą žodį ar struktūrą. Paklausia ir užduoda paprastų klausimų ir atsako į paprastus klausimus. Supranta pokalbio esmę.
4-6	Bendraujant vartoja paprastas leksinės ir gramatinės struktūras. Nevisada supranta pokalbio esmę, bei nevisada sugeba palaikyti pokalbį.
1-3	Nesugeba pavartoti paprastas leksinės ir gramatinės struktūras. Nesupranta pokalbio esmės. Nesugeba atsakyti ir užduoti paprastų klausimų.

Skaitymas

Pažymys	Vertinimas
9-10	Supranta nesudėtingus didesnės apimties tekstus programos temomis, kuriuose gali būti nežinomos leksikos. Geba atsakyti į klausimus pagal nagrinėjamą tekstą.
7-8	Supranta trumpus tekstus programos temomis, kurių leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Supranta teksto temą, padedant mokytojo atsako į klausimus pagal nagrinėjamą tekstą. Tekste gali būti nežinomos leksikos ir sudėtingesnių gramatinių struktūrų.
4-6	Supranta labai trumpą regimąją informaciją paremtą tekstą, kurio leksika ir gramatinės

	struktūros yra žinomos. Nevisada sugeba atsakyti į klausimus pagal nagrinėjamą tekstą.
1-3	Nesupranta paprasto teksto, kur leksika ir gramatinės struktūros yra žinomos. Nesugeba atsakyti į paprasčiausius klausimus pagal nagrinėjamą tekstą.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

MATEMATIKA

Pažymiu vertinama už:

- ✓ kontrolinį darbą;
- ✓ savarankišką darbą (iki 30 min.);
- ✓ projektinį, kūrybinį darbą;
- ✓ apklausą raštu (matematikos diktantai, testai);
- ✓ namų darbų kokybę (1-2 kartus per mėnesį);
- ✓ dalyvavimą projektuose, olimpiadose.

Mokinių pastangos vertinamos kaupiamuoju vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ darbą pamokoje;
- ✓ pagalba klasės draugui;
- ✓ kito sprendimo būdo pateikimas;
- ✓ sunkesnių uždavinių sprendimą;
- ✓ papildomas užduotis;
- ✓ individualią pažangą.

VERTINIMO KRITERIJAI

9-10	Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.
7-8	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį matematinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis
4-6	Išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Jis nusako mokinių pasiekimus, būtinus teigiamam vertinimui. Mokiniai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jiems reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba.
3-2	Žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių duotos klasės programos kurso reikalavimų.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

ISTORIJA

Pažymiu vertinama už:

- ✓ kontrolinį darbą;
- ✓ testą iš skyriaus ar kurso dalies (iki 30 min.);
- ✓ kūrybinius, ilgalaikius projektinius darbus;
- ✓ už atliktas pratybų sąsiuvinio užduotis;
- ✓ dalyvavimą miesto projektuose, konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos kaupiamuoju vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ už aktyvų dalyvavimą pamokoje;

- ✓ darbą su istoriniu šaltiniu ir žemėlapiu;
- ✓ namų darbus;
- ✓ pagalbą draugui;
- ✓ darbą grupėje;
- ✓ individualią pažangą;
- ✓ papildomas užduotis.

Vertinimo kriterijai

10	Labai gerai supranta nagrinėjamų procesų esmę, orientuojasi laike ir erdvėje, sklandžiai išreiškia istorijos supratimą, atsirenka informaciją iš istorijos šaltinių, geba rūšiuoti, derinti, tinkamai vartoti sąvokas.
9	Argumentuoja, savarankiškai randa informaciją, ją tikslingai naudoja, įvertina.
8	Analizuoja, argumentuoja, daro išvadas, diskutuoja.
7	Supranta, analizuoja, palygina, papildo, bet daro klaidas interpretuodamas skirtingus istorinius įvykius.
6	Palygina, apibūdina, supranta ir taiko žinias įprastose situacijose, tačiau atsakymai nekonkretūs, neaiškūs.
5	Supranta esmę. Klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių.
4	Minimalus bendras supratimas.
3	Neturi pagrindinių programinių žinių ir gebėjimų.
2	Žinios fragmentiškos: nurašo tik užduotis arba tik stebi.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

GEOGRAFIJA

Pažymiu vertinama už:

- ✓ kontrolinį darbą;
- ✓ savarankišką darbą (iki 30 min.);
- ✓ testą iki 30 min. (iš skyriaus arba kurso dalies);
- ✓ teorines žinias (atsakinėjimą raštu, žodžiu);
- ✓ dalyvavimą miesto projektuose, konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- ✓ darbą su žemėlapiu;
- ✓ geografines užduotis (teisingų atsakymų radimas, iliustracijų, dokumentų, žemėlapių analizė, kontūrinių žemėlapių, lentelių pildymas, schemų nagrinėjimas, naujų sąvokų teisingas vartojimas, pratybų užduotys);
- ✓ papildomas užduotis;
- ✓ namų darbų atlikimą;
- ✓ darbą grupėse;
- ✓ individualią pažangą.

Vertinimo kriterijai

10	Mokinys geba savarankiškai, teisingai ir laiku atlikti užduotį, bendradarbiauti, daryti išvadas, taikydamas teorines žinias analizuoti žemėlapi, iliustraciją, dokumentą, teisingai formuluoti ir vartoti sąvokas, rasti ir naudotis papildoma informacija. Pasiiektas aukštesnysis pasiekimų lygis.
9	Mokinys geba savarankiškai, teisingai ir laiku atlikti užduotį, bendradarbiauti, daryti

	išvadas, taikydamas teorines žinias analizuoti žemėlapi, iliustraciją, dokumentą, teisingai formuluoti ir vartoti sąvokas, rasti ir naudotis papildoma informacija. Darbe pasitaiko nereikšmingų netikslumų, tačiau pasiektas aukštesnysis pasiekimų lygis.
8	Mokinys geba pritaikyti teorines žinias užduočiai atlikti, taisyklingai vartoja sąvokas, randa papildomą informaciją ir ją tinkamai pritaiko, tačiau reikalinga mokytojo pagalba, analizuojant žemėlapi, iliustraciją, dokumentą. Pasiektas pagrindinis pasiekimų lygis.
7	Mokinys, nuolat konsultuojamas mokytojo, tinkamai pritaiko teorines žinias, taisyklingai vartoja sąvokas, į pastabas reaguoja ir klaidas ištaiso. Pasiektas pagrindinis pasiekimų lygis.
6	Mokinio turimų teorijos žinių nepakanka užduočiai atlikti. Mokinys nepajėgia savarankiškai laiku atlikti užduočių, tačiau tinkamai reaguoja į mokytojo pastabas ir taiso klaidas. Pasiektas pagrindinis pasiekimų lygis.
5	Mokinys bendrą dalyko esmę žino, bet savarankiškai nepajėgia užduoties atlikti. Iš dalies geba ištaisyti klaidas, padarytas darbo metu. Pasiektas patenkinamas pasiekimų lygis.
4	Be mokytojo pagalbos mokinys nepajėgia laiku atlikti užduoties, klaidas iš dalies ištaiso. Pasiektas patenkinamas pasiekimų lygis.
3	Mokinys nemoka pritaikyti teorijos žinių, darbo neatlieka laiku, o ir atliktos užduotys neatitinka iškelto uždavinio, į mokytojo pastabas nereaguoja. Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis.
2	Mokinys nepasirengęs pamokai ir po mokytojo pagalbos nepajėgia atlikti užduoties, į mokytojo pastabas nereaguoja. Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

GAMTA IR ŽMOGUS, BIOLOGIJA

Pažymiu mokinys vertinamas už:

- ✓ kontrolinius darbus (diferencijuotos užduotys: sudėtiniai klausimai, testai, schemų analizavimas);
- ✓ laboratorinį-praktikos darbą;
- ✓ savarankišką darbą (trumpesnis nei 30 min);
- ✓ testą iš 1-2 pamokų temų (trumpesnis nei 30 min);
- ✓ namų darbus (1-2 kartus per mėnesį);
- ✓ ilgalaikių projektų vykdymą;
- ✓ tiriamąjį darbą;
- ✓ už pasiruošimą ir dalyvavimą miesto olimpiadoje.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už: aktyvumą ir pastangas;

- ✓ savarankišką darbą raštu grupėmis ir individualiai;
- ✓ individualią pažangą;
- ✓ papildomas užduotis;

Apibendrinamasis vertinimas (baigus programą, kursą):

Vertinimo kriterijai

10-9	Parodo bendrą supratimą apie gyvąją ir negyvąją gamtą. Skiria, lygina, savarankiškai papildo ir tinkamai vartoja pagrindines gamtos mokslų sąvokas, suvokia procesus. Geba išžvelgti gyvosios ir negyvosios gamtos visumą, tarpusavio sąsajas, bendrus dėsningumus. Analizuoja ir taiko, argumentuotai diskutuoja, įrodo, apibendrina ir nustato ryšius. Kelia hipotezes, savarankiškai planuoja ir atlieka gamtos tyrimus, iš
------	--

	sako savo idėjas, daro išvadas, lygina, aiškina gautus rezultatus. Geba suformuluoti atsakymą, tinkamai vartoja reikšmines sąvokas, simbolius. Pasiiektas aukštesnysis pasiekimų lygis.
8-7	Žinios apie gyvąją ir negyvąją gamtą yra fragmentiškos, tačiau mokinyš geba formuluoti klausimus ir rasti duotų užduočių atsakymus. Skiria ir tinkamai vartoja pagrindines sąvokas. Sieja vieno ir kelių gamtos mokslų žinias į visumą, remiasi bendrais dėsningumais ir taiko juos, atrenka ir įvertina duomenis. Padedamas mokytojo ir savarankiškai kelia hipotezes, atlieka gamtos tyrimus, juos planuoja, daro išvadas, išaiškina gautus rezultatus. Geba aiškiai dėstyti mintis raštu. Tekste, grafikuose, schemose, piešiniuose, lygtyse randa ir jais remdamasis apibūdina, perduoda informaciją apie gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, procesus, dėsningumus. Geba suformuluoti atsakymą, tinkamai vartoja reikšmines sąvokas, simbolius, sklandžiai išreiškia gamtamokslinį supratimą.
6-5	Žinios apie gyvąją ir negyvąją gamtą yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus. Skiria ir kartais tinkamai vartoja pagrindines gamtos mokslų sąvokas. Bando sieti vieno ir kelių gamtos mokslų žinias, ieškoti bendrų dėsningumų, vertinti pateiktą informaciją. Naudodamasis detaliu aprašymu ir turimomis priemonėmis atlieka paprasčiausius bandymus bei stebėjimus, geba atlikti paprasčiausias tyrimų procedūras, atkreipia dėmesį į gautus rezultatus. Schemose, piešiniuose, duotame tekste, padedamas mokytojo, randa ir atpažįsta konkrečius gyvosios ir ne gyvosios gamtos objektus, procesus.
4	Žinios, gebėjimai ir įgūdžiai atitinka minimaliausius reikalavimus duotos klasės programos kurso. Savarankiškai neatlieka paprasčiausių bandymų, tačiau geba tikslingai stebėti ir fragmentiškai juose dalyvauti. Mokytojui padedant, geba spręsti paprastus, tipinius teorinius ir praktinius uždavinius.
3	Nepasiekta patenkinamas pasiekimų lygis. Žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką. Nepasiekta patenkinamas pasiekimų lygis.
2	Žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių duotos klasės programos kurso reikalavimų. Mokinyš net mokytojui padedant nesugeba spręsti paprastų, tipinių teorinių ir praktinių uždavinių. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką. Nepasiekta patenkinamas pasiekimų lygis.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

CHEMIJA

Pažymiu vertinama už:

- ✓ kontrolinį darbą (testą iš skyriaus ar kurso dalies);
- ✓ savarankišką darbą (trumpesnis nei 30 min. testas iš 1-2 pamokų temų);
- ✓ laboratorinį-praktinį darbą;
- ✓ projektinį, kūrybinį darbą (stendų ruošimas, mokymo priemonių gamyba);
- ✓ didesnės apimties namų darbus;
- ✓ dalyvavimą respublikiniuose, miesto projektuose, olimpiadose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ 8-10 min. chem. diktantą;
- ✓ aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- ✓ savarankišką darbą;
- ✓ namų darbus;
- ✓ individualią pažangą;
- ✓ pagalba mokytojui ruošiant laboratorinį darbą;
- ✓ papildomas užduotis;

✓ individualią pažangą.

Apibendrinamasis vertinimas (baigus programą, kursą):

10-9	Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, nurodo tarpusavio reiškinius, modeliuoja, vertina. Savarankiškai papildo ir tinkamai vartoja pagrindines sąvokas, suvokia analizuojamus procesus. Savarankiškai taiko įgytas žinias, argumentuotai diskutuoja, įrodo, apibendrina ir nustato ryšius. Kelia hipotezes, savarankiškai planuoja ir atlieka bandymus, išsako savo idėjas, daro išvadas, lygina, aiškina gautus rezultatus. Geba suformuluoti atsakymą, tinkamai vartoja reikšmines sąvokas, simbolius.
8-7	Žinios yra fragmentiškos, tačiau geba formuluoti klausimus ir rasti duotų užduočių atsakymus. Skiria ir tinkamai vartoja pagrindines sąvokas. Remiasi bendrais chemijos dėsningumais ir taiko juos, atrenka ir įvertina duomenis. Padedamas mokytojo ir savarankiškai kelia hipotezes, atlieka bandymus, juos planuoja, daro išvadas, išaiškina gautus rezultatus. Tekste, grafikuose, schemose, piešiniuose, lygtyse randa ir jais remdamasis apibūdina, perduoda informaciją apie gamtoje vykstančius chemijos procesus, dėsningumus. Geba suformuluoti atsakymą, tinkamai vartoja reikšmines sąvokas, simbolius, sklandžiai išreiškia vykstančių reiškinių, cheminių reakcijų supratimą.
6-5	Dalyko žinios yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus. Skiria ir kartais tinkamai vartoja pagrindines sąvokas. Ieškoti bendrų dėsningumų, vertina pateiktą informaciją. Naudodamasis detaliu aprašymu ir turimomis priemonėmis atlieka paprasčiausius bandymus bei stebėjimus, geba atlikti paprasčiausias tyrimų procedūras, atkreipia dėmesį į gautus rezultatus. Schemose, piešiniuose, duotame tekste, padedamas mokytojo, randa ir atpažįsta konkrečius procesus.
4	Žinios, gebėjimai ir įgūdžiai atitinka minimaliausius reikalavimus duotos klasės programos kurso. Savarankiškai neatlieka paprasčiausių bandymų, tačiau geba tikslingai stebėti ir fragmentiškai juose dalyvauti. Mokytojui padedant, geba spręsti paprastus, tipinius teorinius ir praktinius uždavinius.
3	Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis. Žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką. Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis.
2	Žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių duotos klasės programos kurso reikalavimų. Mokinys net mokytojui padedant nesugeba spręsti paprastų, tipinių teorinių ir praktinių uždavinių. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką. Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

FIZIKA

Pažymiu vertinama už:

- ✓ kontrolinį darbą;
- ✓ laboratorinį- praktinį darbą;
- ✓ atsakinėjimas raštu iš 1-2 pamokų temų (trumpesnis nei 30 min);
- ✓ savarankišką darbą (iki 30 min.);
- ✓ referatą, ilgalaikį projektinį darbą;
- ✓ fizikos diktantą;
- ✓ namų darbų kokybę;

- ✓ dalyvavimą respublikiniuose, miesto projektuose, olimpiadose, konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ aktyvų dalyvavimą pamokoje (darbas grupėje);
- ✓ užduočių atlikimą;
- ✓ pratimų sąsiuvinuose užduočių atlikimą;
- ✓ namų darbų atlikimą;
- ✓ individualią pažangą.

Apibendrinamasis vertinimas (baigus programą, kursą):

Vertinimo kriterijai

10 - 9	Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio reiškinius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Mokinys dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti. Pasiektas aukštesnysis pasiekimų lygis.
6-8	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, braižo schemas, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį gamtamokslinį raštingumą. Jį pasiekęs mokinys geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis. Pasiektas pagrindinis pasiekimų lygis.
4-5	Išvardija, pakartoja, apibūdina, aprašo, atpažįsta, sprendžia elementarias užduotis. Nusako mokinio pasiekimus, būtinus <i>teigiamam</i> vertinimui. Mokinys geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jam reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba. Pasiektas patenkinamas pasiekimų lygis.
3-2	Žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių duotos klasės programos kurso reikalavimų. Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS

Pažymiu mokinys vertinamas už:

- ✓ savarankišką darbą;
- ✓ kūrybinius darbus;
- ✓ projektinius darbus;
- ✓ praktines užduotis;
- ✓ dalyvavimą informacinių technologijų šalies ir miesto konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- ✓ individualią pažangą;
- ✓ papildomas užduotis;
- ✓ pagalbą draugui;
- ✓ papildomas užduotis;
- ✓ pagalbą draugui.

Vertinimo kriterijai

Teorinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimas

10	Mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą
----	--

	aukštesnį lygį.
9	Mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą aukštesnį lygį. Yra nereikšmingų trūkumų.
8	Geras darbas. Mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą pagrindinį lygį. Yra nedidelių klaidų.
7	Mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą pagrindinį lygį. Darbe yra klaidų.
6	Darbe yra nemažai klaidų, tačiau mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą pagrindinį lygį.
5	Darbas su dideliais trūkumais, mokinio žinios ir gebėjimai atitinka patenkinamąjį pasiekimų lygį.
4	Darbas atitinka tik minimalius reikalavimus.
3	Darbas atliktas, nepasiektas minimalus lygis. Žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką.
2	Darbas atliktas nepatenkinamai. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką.

Kompiuterinių praktinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimas

10	Mokinys praktinę užduotį atlieka puikiai ir savarankiškai.
9	Mokinys atlieka praktinę užduotį labai gerai, su nedideliais trūkumais.
8	Mokinys darbą atlieka gerai, geri mokinio praktiniai gebėjimai, bet yra klaidų, kurias po mokytojo konsultacijos ištaiso.
7	Darbas pakankamai geras, bet yra klaidų, dirba mokytojui konsultuojant.
6	Darbas atliktas patenkinamai, yra nemažai trūkumų, tačiau dar atitinka pagrindinį lygį.
5	Darbas ir mokinio praktiniai gebėjimai atitinka patenkinamąjį pasiekimų lygį.
4	Darbas atitinka minimalius reikalavimus. Reikia padirbėti papildomai.
3	Praktiniai įgūdžiai neatitinka patenkinamo pasiekimų lygio. Už praktikos darbą laiku neatsiskaityta. Tačiau gebėjimų pagrindai yra ir žinių spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką.
2	Darbas atliktas nepatenkinamai. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

MUZIKA

Pažymiu vertinama už:

- ✓ muzikos teorijos žinias;
- ✓ dainavimą (muzikavimą);
- ✓ kontrolinį darbą, baigus temą, skyrių, programą;
- ✓ savarankišką darbą, testą (iki 30 min., priklausomai nuo temos apimties);
- ✓ ilgalaikius projektus, kūrybinius darbus;
- ✓ dalyvavimą miesto renginiuose, projektuose, konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju vertinimu** mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ aktyvų dalyvavimą pamokoje;
- ✓ savarankišką darbą;
- ✓ papildomas užduotis;
- ✓ mini kūrybinius darbus;
- ✓ individualią pažangą;
- ✓ dalyvavimą mokyklos koncertuose, meninės pakraipos renginiuose.

Mokiniai, atleisti nuo muzikos pamokų privalomo lankymo, metų pabaigoje rengia savo išminktų muzikinių kūrinių koncertą (vertinama pažymiu). Jie aktyviai dalyvuoja progimnazijos muzikiniame gyvenime, atsovauja jai įvairiuose konkursuose, renginiuose.

Vertinimo kriterijai

10-9	Suvokia muzikinius kūrinius, juos lygina, ieško skirtumų ir panašumų, analizuoja konteksto ypatybes, vertina praeities ir dabarties kontekstus. Gerai žino muzikinį raštą. Rodo asmeninę iniciatyvą, kūrybiškas. Dainuoja, geba improvizuoti. Lanksčiai reaguoja į muzikinius niuansus, jaučia žanro ypatumus. Improvizuoja ritmines ir melodines variacijas. Gana išlavinta muzikinė kalba, terminologija. Vertinant naudoja argumentuotus vertinimo kriterijus. Suvokia muzikos paskirtį ir vaidmenį. Dalyvauja įvairiuose projektuose.
8-7	Pamokose dirba kruopščiai, geba skirti svarbiausius dalykus, geba analizuoti konkretų muzikos kūrinių. Analizuoja, logiškai reiškia mintis. Dainuoja. Dainuodamas daro nedidelių ritminių ar intonacinių klaidų. Žino muzikos raštą. Lanksčiai reaguoja į muzikinius niuansus, jaučia žanro ypatumus. Gana kūrybiškas, iniciatyvus.
6-5	Pamokose stengiasi, tačiau neviseiškai įsimena, neviseiškai suvokia skambėjimo ypatumus. Kūrinius klausosi ir stengiasi juos suvokti. Šiek tiek skiria kompozitorių kūrybos ypatumus. Stengiasi reaguoti į išraiškos niuansus (nuotaiką, charakterį, tempą, dinamiką), skirti muzikinius žanrus, formas. Nepakanka iniciatyvos, kūrybiškumo.
4	Geba išklausti mokytojo, tačiau užduotis atlieka paviršutiniškai. Sunkiai skiria kompozitorių kūrybos ypatumus. Dainuodamas daro daug klaidų. Sunkiai skiria muzikinius žanrus. Mažai reaguoja į išraiškos niuansus (nuotaika, charakteris, tempas, dinamika). Mažai iniciatyvos, kūrybiškumo.
3-2	Neatlieka užduočių, neskiria muzikinių žanrų, nereaguoja į išraiškos žanrus, neinicatyvus, nekūrybiškas.

Testas vertinamas vadovaujantis 30.14. punktu.

DAILĖ

Pažymiu vertinama už:

- ✓ teorines žinias (testas, kontrolinis darbas);
- ✓ didesnės apimties praktikos darbo atlikimą;
- ✓ ilgalaikius darbus (3-4 pamokos);
- ✓ savarankiškai sukurtą darbą namuose;
- ✓ projektinį kūrybinį darbą;
- ✓ dalyvavimą miesto renginiuose, respublikiniuose konkursuose, parodose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju vertinimu** mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ už aktyvų dalyvavimą pamokoje, kūrybingumą;
- ✓ mini kūrybinius darbus;
- ✓ papildomas užduotis;
- ✓ dalyvavimą mokyklos renginiuose, konkursuose, parodose;
- ✓ individualią pažangą.

Vertinimo kriterijai

10	Darbas meniškai išraiškingas, originalus ir užbaigtas. Mokinys stengėsi, buvo aktyvus pamokoje, puikiai žino teoriją, palieka tvarkingą darbo vietą. Moka pagrįsti savo darbo atlikimą: technikų panaudojimą, darbo stilių. Yra dėmesingas.
----	---

9	Kūrybinis darbas atliktas labai gerai, bet teorinėje dalyje yra nežymių klaidelių, mokinys kūrybingas. Darbas turi vieną kitą netvarkingumo požymį, yra nežymi technikos panaudojimo klaidelė. Su mokytojo pagalba noriai ištaiso klaidas. Buvo šiek tiek nedėmesingas, tačiau darbo vietą sutvarko.
8	Darbas geras, pakankamai išraiškingas. Teorinėje dalyje yra 1, 2 ir kelios technikos panaudojimo klaidos. Mokinys, atlikdamas darbą, rodo pastangas, palieka tvarkingą darbo vietą.
7	Darbas nevisiškai užbaigtas, teorinėje dalyje yra 3 klaidos. Mokinys įdėjo pakankamai pastangų, tačiau neteisingai panaudojo technines priemones. Darbui trūksta originalumo. Mokinys nedėmesingas.
6	Atlikta šiek tiek daugiau nei pusė darbo, teorinėje dalyje yra 5 klaidos. Mokinys nenoriai taiso padarytas klaidas, nedėmesingas.
5	Atlikta tik pusė raiškos darbo, teorijos – tik 1/3 dalis. Nepaisyta mokytojo pastabų apie daromas klaidas, darbas atliktas atmetinai.
4	Raiškos darbas tik eskizuotas. Teorijos mokinys žino mažiau nei 1/3 (atsimena, žino tik pagrindines sąvokas).
3	Darbas tik pradėtas, žino pagrindines medžiagas, technikas.
2	Raiškos darbo nėra, žino kelias priemones. Nedirba.
1	Raiškos darbo nėra, teorijos nežino. Pamokai nepasiruošęs.

TECHNOLOGIJOS

Pažymiu vertinama už:

- ✓ projektavimą (eskizai, informacijos paieška, brėžinys);
- ✓ dirbinį (gamybos procesą);
- ✓ papildomą dirbinį;
- ✓ dalyvavimą miesto parodose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ pasiruošimą pamokai ir darbą pamokoje;
- ✓ kūrybiškumą;
- ✓ pagalbą draugui;
- ✓ papildomus nedidelės apimties darbus;
- ✓ individualią pažangą.

Vertinimo kriterijai

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Mokinys žino teoriją ir geba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
9	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui. Nėra darbo saugos reikalavimų pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas.
8	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nebekartojami. Darbo veiksmi nėra tikslūs.
7	Labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas, Pastangos atlikti užduotį yra, bet užduotis nebaigta (atlikta ~ 75 % užduoties).
6	Teorinės žinios - minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Pastangos

	atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato (atlikta~ 50% užduoties). Yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo).
5	Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį jų, mokytoji padedant, pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
4	Teorinės žinios minimalios, panaudoti praktikoje nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimų.
3	Teorinių žinių nėra. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidinėja darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartojama padarytas klaidas.
2	Nežino teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), pažeidinėja darbo saugos reikalavimus.
1	Nežino teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti.

KŪNO KULTŪRA

Pažymiu vertinama už:

- ✓ įvykdytus privalomus normatyvus;
- ✓ fizinio pajėgumo testų atlikimą;
- ✓ teorines žinias;
- ✓ dalyvavimą miesto, šalies varžybose;

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju vertinimu** mokymosi motyvacijai skatinti už:

- ✓ teisėjavimą pamokose;
- ✓ teigiamą rezultatų pokytį, daromą pažangą.
- ✓ sveikos gyvensenos nuostatas, žinias;
- ✓ pagalbą mokytoji;
- ✓ dalyvavimą mokyklos varžybose;

Pastaba: specialiosios medicininės grupės mokiniai nuo pamokų atleidžiami direktoriaus įsakymu.

Parengiamosios medicininės grupės mokiniai vertinami pažymiu, bet atleidžiami nuo pratimų, kenkiančių jų sveikatai.

Mokiniai, lankantys sporto mokyklą ir direktoriaus įsakymu atleisti nuo kūno kultūros pamokų, vertinami pažymiu. Atsiskaito mokytojo ir mokinio sutartu laiku.

Vertinimo kriterijai

10	Mokinys motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų techniką, žaidimų taktiką, puikūs siektini pratimų rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos. Visada būna pasiruošęs pamokai, nedalyvauja pamokoje tik turėdamas gydytojo pažymą ar tėvų prašymą.
9	Moka tinkamai atlikti pratimus, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri siektini pratimų atlikimo rezultatai, turi motyvaciją, vyrauja teigiamos emocijos. Visada būna pasiruošęs pamokai, nedalyvauja pamokoje tik turėdamas atleidimą.
8	Nedaro klaidų atlikdamas pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos. Visada būna pasiruošęs pamokai, nedalyvauja pamokoje tik turėdamas atleidimą.
7	Užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus. Visada būna pasiruošęs pamokai, nedalyvauja pamokoje tik turėdamas atleidimą.
6	Užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų. Kartais būna nepasiruošęs pamokai (dėl pateisinamos priežasties).
5	Daro kelias pratimo atlikimo technikos klaidas, dirba atsainiai. Kartais būna nepasiruošęs pamokai (dėl pateisinamos priežasties).
4	Pratimą atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos. Kartais būna

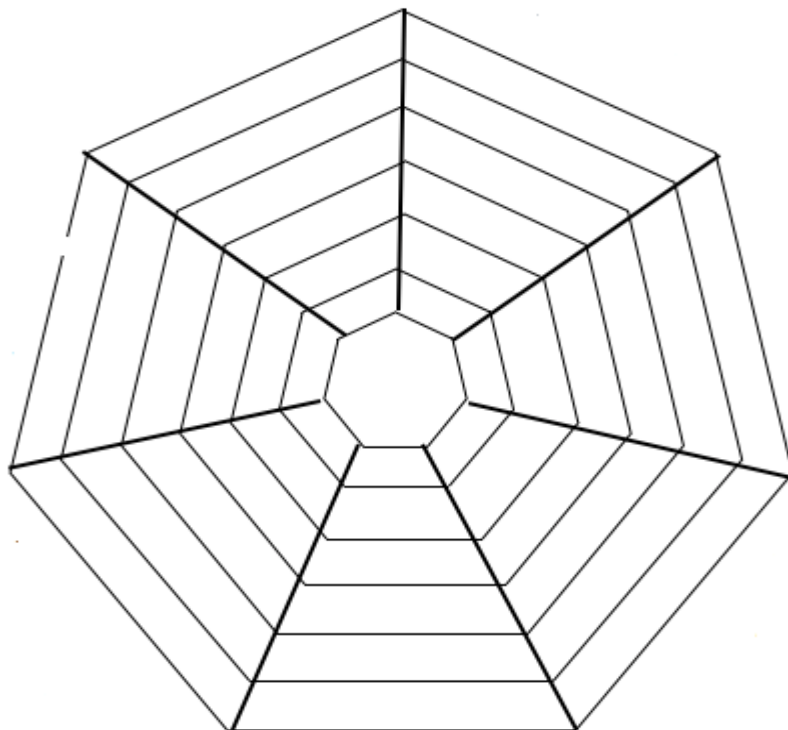
	nepasiruošęs pamokai (dėl pateisinamos priežasties).
3	Prastas pratimo atlikimo rezultatas, nerodo noro siekti teigiamo pokyčio. Prastai lankė pamokas, būdavo nepasiruošęs be pateisinamos priežasties.
2	Neatliko užduoties ar pratimo. Nerodo pastangų, dažnai būna nepasiruošęs pamokai be pateisinamos priežasties.

MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS (REKOMENDUOJAMA)**SAVIKONTROLĖS LAPAS**

 (vardas, pavardė, klasė)

Ko šiandien išmokau?	Kaip man sekėsi?	Kaip/ka galėsiu pritaikyti

„VORATINKLIO“ METODAS

 (vardas, pavardė, klasė)


□□□

Data:

Pamokos tema _____

Ko išmokai? _____

Kas nepavyko? _____

Ką darysi, kad rezultatas būtų geresnis? _____

□□□

3 svarbūs dalykai, kurių aš išmokau pamokoje:

1–2 dalykai, kurių turėčiau pasimokyti:

1 dalykas, kurio aš visiškai nesupratau:

□□□

Pamokoje sužinojau, kad _____

Buvo įdomu _____

Norėčiau daugiau sužinoti _____

Šią pamoką sekėsi _____

□□□

Buvo įdomu, nes _____

Sužinojau, kad _____

Man buvo sunku _____

Supratau, kad _____

INDIVIDUALUS ĮSIVERTINIMAS

1. Aš turėjau atlikti

2. Man sekėsi

3. Manau, man reikėtų stengtis

ĮSIVERTINIMAS PAGAL GEBĖJIMŲ PAŽANGOS MODELĮ

- Užduotis paprasta
- Dirbau su pagalba
- Dirbau savarankiškai
- Užduotis sunki

KLAUSIMAI REFLEKSIJAI (žodžiu)

Kaip jauteisi atlikdamas užduotį? Kodėl?

Kaip sekėsi atlikti užduotį? Kodėl?

Kuo tau buvo įdomi užduotis?

Ką jau žinojai, bet pasitikslinai atlikdamas užduotį?

Ką naujo sužinojai atlikęs užduotį?

Kas buvo sunkiausia atliekant užduotį ir kodėl?

Kodėl reikėjo pagalbos?

Koks buvo tavo konkretus indėlis?

Ar grupės nariai vykdė pareigas?

Kokį pažymį parašysi sau? Kodėl?

Ką reikėtų patobulinti?

Ką darytum kitaip?

Kur užduoties metu įgytas žinias pritaikytum praktikoje?

DARBO GRUPĖSE ĮSIVERTINIMAS, ĮVERTINIMAS

Dalyvavimas grupės veikloje

Klausimas	Balai				
Kaip man sekėsi įtraukti kitus?	1	2	3	4	5
Kaip man sekėsi įsiklausyti į kitų mintis?	1	2	3	4	5

Kaip man sekėsi išreikšti savo jausmus?	1	2	3	4	5
Kaip man sekėsi pasidalyti jausmais ir nuomone su kitais?	1	2	3	4	5
Ar man pavyko parodyti pagarbą kitų žmonių idėjoms ir nuomonėms?	1	2	3	4	5
Ar pateikiau klausimų?	1	2	3	4	5
Ar kalbėjau tinkamu balsu?	1	2	3	4	5
Ar, nepritardamas kitiems, jų nemenkinau?	1	2	3	4	5

Kitos grupės pristatymo vertinimas

	Blogas			Labai geras	
1. Bendras įspūdis	1	2	3	4	5
2. Informacijos kokybė	1	2	3	4	5
3. Medžiagos pateikimas	1	2	3	4	5
4. Vaizdinių priemonių kokybė	1	2	3	4	5
5. Kūrybiškumas	1	2	3	4	5

Teigiami pristatymo bruožai:

Siūloma tobulinti:
