

PATVIRTINTA
Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos
direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-48

KLAIPĖDOS MAKSIMO GORKIO PROGIMNAZIJOS 2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos (toliau – Progimnazijos) ugdymo plano projektą parengė direktoriaus 2020 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V1-39 patvirtinta darbo grupė.

2. Progimnazijos bendruomenė su ugdymo plano projektu supažindinta 2020 m. rugpjūčio 28 d. Projektas svarstytas Progimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, mokytojų metodinėse grupėse.

3. Progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies, kryptingo meninio ugdymo (teatro) programų, humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų, programų, pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

4. 2020–2021 mokslo metų Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309; Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433; Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46; 2020–2021 metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413; plano pakeitimu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V-1152; 2020–2021 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 ir jų pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu bei jo pakeitimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais: 2017 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 ir 2017 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. 554; Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1017; Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214; Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284, kitais teisės aktais bei Progimnazijos 2020–2022 metų strateginiu planu.

5. Formuojant Progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant 2020–2021 m. m. ugdymo planą, atsižvelgta į švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją,

Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis, finansinius išteklius, mokinių skaičių, jų socialinius ypatumus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, Progimnazijos bendruomenės pageidavimus, ugdymo ir veiklos tikslus, prioritetus bei 2019–2020 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo rezultatus. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

6. Įgyvendinant 2019–2020 m. m. ugdymo planą, buvo numatyti prioritetai: pagalbos mokiniui efektyvinimas, orientuojantis į nuolatinę individualią pažangą bei emocinio saugumo užtikrinimas.

Mokinių registro 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis 1–8 klasėse mokėsi 757 mokiniai, klasių skaičius – 30. Siekta, kad kiekvienas mokinis patirtų mokymosi sėkmę. Mokymosi pagalbai teikti buvo panaudotos bendrųjų ugdymosi planų teikiamos galimybės. 32,5 val. per savaitę buvo skirta ilgalaikėms konsultacijoms gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams (lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios (rusų) ir anglų kalbų, matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, informacinių technologijų). Nedarantiems pažangos ar dėl ligos bei kitų priežasčių praleidusiems dalį pamokų bei siekiant išvengti nepasiekusių patenkinamojo lygio mokinių, organizuotos trumpalaikės mokomųjų dalykų konsultacijos. 3 val. skirtos diferencijuotam matematikos mokymui 5–8 klasėse.

2019–2020 m.m. Progimnazijoje buvo ugdoma 20 socialiai remtinų mokinių, 36 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 48 – kalbos sutrikimų, 56 užsieniečiai (per mokslo metus atvyko 9 užsieniečiai, iš užsienio grįžo 5 LR piliečiai), 6 vaikams skirtas mokymas namie.

Siekiant laiku suteikti efektyvią švietimo pagalbą, stebėta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Buvo siekiama kiekvieno mokinio individualios ugdymosi sėkmės per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į jo ugdymosi poreikius bei asmenines raidos galimybes. Individuali mokinio pažangos stebėseną buvo vykdoma, vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, informavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo, patvirtinto Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-55, nuostatomis. Numatytais laikotarpiais (mokslo metų pradžioje, po signalinių pusmečių, I pusmečio bei mokslo metų pabaigoje) buvo fiksuojami mokymosi pasiekimų rezultatai ir pokytis, pildant „Individualios pažangos stebėsenos“ lenteles. Rezultatus dalykų mokytojai, klasių auklėtojai analizavo individualiai su mokiniais, tėvais, prireikus, dalyvaujant Progimnazijos vadovams. Mokomų namie mokinių mokymosi pasiekimai du kartus per metus aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, gabių ir talentingų vaikų ugdymo efektyvumas – Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse.

Efektyvi švietimo pagalba, visos Progimnazijos bendruomenės susitelkimas pažangos siekiui buvo rezultatyvus. Apibendrinus rezultatus, nustatyta, kad, palyginus su 2018–2019 m. m., šiuos mokslo metus aukštesniais bent vieno dalyko įvertinimais baigė 52 proc. 5–8 klasių mokinių**. Mokydamiesi lietuvių kalbos ir literatūros, pažangą pasiekė 42,4 proc. (1–4 kl.) ir 30,3 proc. (5–8 klasių) mokinių; gimtosios kalbos (rusų) – 53 proc. (1–4 kl.), 58 proc. (5–8 kl.) mokinių, užsienio kalbos (anglų) – 71 proc. (1–4 kl.), 60 proc. (5–8 kl.); matematikos – 52 proc. (1–4 kl.), 52 proc. (5–8 kl.); pasaulio pažinimo – 70 proc.; gamtos mokslų dalykų – 52 proc., socialinių mokslų – 35 proc. Dalies mokinių (11,4 proc.) pasiekimai, ir suteikus mokymosi pagalbą, buvo įvertinti žemesniu lygiu ar balu. Tačiau tokių mokinių, lyginant su praėjusiais metais, buvo 12,6 proc. mažiau.

Rūpinantis kiekvienu mokiniu, pasiekta gerų ugdymosi rezultatų. 100 proc. 4 kl. mokinių įgijo pradinį išsilavinimą, visi 8 kl. mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi miesto gimnazijose. Bendras 5–8 klasių mokinių pažangumas – 100 proc., kokybė – 59,9 proc., vidurkis – 8,2 balo (100 proc., 58,4 proc., 8,5 balo*). Gerais ir labai gerais (1–4 kl. – tik aukštesniaisiais) įvertinimais baigusią mokinių skaičius sudaro 30,5 proc. Laimėtos 5 pergalės miesto olimpiadose: Klaipėdos miesto mokyklų 5–8 klasių mokinių matematikos – II v., 8 klasių mokinių rusų

* 2018-2019 m.m. duomenys

** Tarp jų ir aukštesnįjį pasiekimų lygį išlaikę mokiniai

(gimtosios) kalbos – III v., 4-ojoje Vakarų Lietuvos gamtos mokslų - biologijos - dvi II ir III v. Keturi mokiniai, dalyvavę tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, pateko į respublikos geriausiųjų 50-tuką.

Prizinės vietos iškovotos kituose regioniniuose ir miesto konkursuose: Vakarų Lietuvos matematikos konkurse „Kodas“ – I v.; 5–8 klasių mokinių raštingumo rusų kalba konkurse - dvi I ir dvi III v.; miesto meninio skaitymo rusų kalba konkurse „Poezijos kerintys garsai“ – dvi I ir II v.; lietuvių kalbos konkurse „Moki žodį – žinai kelią“ – II v.; skaitovų konkursuose lietuvių ir rusų kalbomis „Nupinsiu Lietuvai vainiką“ – I v.; „Linksmos istorijos apie mokyklą“ – I ir dvi III v.; „Lietuva mažųjų širdyse“ – I v.; pradinių klasių mokinių diktanto lietuvių kalba rašymo konkurse „Raštingiausias ketvirtokas“ – I v.; intelektualiaame žaidime „Didžiuojuosi savo gimtąja kalba“ - dvi II v. ir kt.

Didelis dėmesys skirtas antrajam prioritetui - užtikrinti emocinį saugumą. Siekiant mokinių saugumo, sėkmingai tęsta Olweus patyčių prevencinės programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. Vestos klasės valandėlės: „Socialinių įgūdžių formavimas“ (6–8 kl.), „Paauglystės ypatumai“ (7–8 kl.), „Adaptaciniai žaidimai“ (5 kl.). Dalyvauta respublikiniame sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo projekte „Sveikatiada“. 8 kl. mokiniai bendravo su ortodoksų kunigu tema „Apie dorinį auklėjimą“, mokiniams ir tėvams organizuota diskusija „Vyriškas ir moteriškas pokalbis“. Vyko pamokėlės, skirtos Tarptautinei neįgaliųjų dienai paminėti (5 kl.). Tradiciškai organizuotos Gerumo pamokos, Atlikti tyrimai: „Mokinio emocinis saugumas pamokoje“, 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacija“, „Smurto ir patyčių prevencija“ (5–8 kl.). Visiems mokiniams sudarytos sąlygos gauti pedagoginę, socialinę, specialiąją pedagoginę bei psichologinę pagalbą. Teiktos individualios ir grupinės konsultacijos. 19 mokinių ugdyti skirti mokytojo padėjėjai.

Rūpintasi mokytojų švietimu ir emocine savijauta Progimnazijoje. Organizuota respublikinė teorinė-praktinė pradinių klasių mokytojų konferencija „Dorinio ugdymo aktualijos pradinėse klasėse“. Organizuoti bendri mokytojų seminarai „Pozityvių santykių kultūra ir jos formavimo gairės pedagogų kolektyve“, „Mokytojo emocinis intelektas (EQ) motyvuojančiai komunikacijai pamokoje: kaip išnaudoti emocijų energiją?“. Vykdytas projektas „Homo sapiens“. Individualios ūgties dirbtuvės“, daug kitų renginių, atliepančių Progimnazijos bendruomenės poreikius emocinio ir fizinio saugumo klausimu. 2019 m. gruodžio 10 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimu Progimnazija pripažinta aktyvia mokykla.

Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu, visi mokiniai ir mokytojai pagal poreikį buvo aprūpinti informacinių technologijų įranga. Teiktos konsultacijos, mokytojams organizuoti Teams platformos panaudojimo ugdymo procese mokymai.

Balandžio mėnesį Klaipėdos pedagoginė psichologinė tarnyba atliko Progimnazijos psichologinio klimato tyrimą. Tyrimo duomenimis bendras psichologinio klimato subjektyvaus vertinimo rodiklis - 4, 58 balo (iš 5 galimų). Tai liudija, kad psichologinį klimatą Progimnazijos darbuotojai subjektyviai vertina gerai. Aukščiausi yra požiūrio į kolektyvą ir savijautą įvertinimai. Šios sritys įvertintos labai gerai.

2019–2020 m.m. mokinių ugdymo(si) rezultatai, atlikti tyrimai liudija, kad ugdymo planas vykdytas tikslingai. Numatytų priemonių įgyvendinimas padėjo mokiniams pasiekti planuojamą pasiekimų lygį, o mokiniams, turintiems įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių, jaustis saugiau tarp savo bendraamžių.

7. 2020 – 2021 m.m. prioritetai:

7.1. profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant informacines komunikacines technologijas ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas;

7.2. mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams (vaikams) teikimo gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą;

7.3. duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

8. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.
9. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasėse – 175, 5–8 klasėse – 185 ugdymo dienos.
10. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09
Vasaros (1–4 kl.)	2021-06-10	2021-08-31
Vasaros (5–8 kl.)	2021-06-24	2021-08-31

10.1. vasaros atostogų pradžia suderinta Progimnazijos tarybos 2020-08-27 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 5).

11. Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu – rusų ir lietuvių kalbomis. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamosi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856.

12. Mokymosi formos:

12.1. grupinio mokymosi forma, įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, kai mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko mokyklą ir tam tikram laikotarpiui sudarytose mokinių grupėse (klasėse, laikinosiose grupėse) nuosekliai mokosi mokomi mokytojų;

12.2. pavienio mokymosi forma, įgyvendinama individualiu savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, kai mokinys, mokomas mokytojų, tam tikrą laikotarpį mokosi individualiai, jei dėl ligos ar patologinės būklės gydytojų komisija jam skiria mokymą namie;

12.3. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje 35 min., 2-8 – 45 min.

13. Pamokų ir pertraukų laikas:

Pamoka	1 klasės		2-8 klasės	
	Laikas	Pertraukos trukmė	Laikas	Pertraukos trukmė
1	08.45–09.20	10 min.	08.30–09.15	10 min.
2	09.30–10.05	20 min.	09.25–10.10	15 min.
3	10.25–11.00	15 min.	10.25–11.10	15 min.
4	11.15–11.50	25 min.	11.25–12.10	15 min.
5	12.15–12.50	30 min.	12.25–13.10	30 min.
6	13.20–13.55		13.40–14.25	15 min.
7			14.40–15.25	

13.1. suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), pertraukos po 5 ir 6 pamokos gali būti trumpinamos.

14. Ugdymo procesas, atsižvelgiant į siekiamus tikslus, organizuojamas ne tik pamoka, bet ir kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto, kūrybinių dirbtuvių, ekskursijos) Progimnazijoje ar už jos ribų. Toks ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus. Ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, 5–8 klasėse – 7 valandas.

15. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

- I pusmetis – rugsėjo 1 d. – sausio 22 d. (1–8 kl.);
- II pusmetis – sausio 25 d. – birželio 9 d. (1–4 kl.);
sausio 25 d. – birželio 23 d. (5–8 kl.).

16. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

17. Ekstremali temperatūra – Progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

17.1. minus 20 °C ar žemesnė, –1–5 klasių mokiniams;

17.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

17.3. 30 °C ar aukštesnė –1–8 klasių mokiniams.

18. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms arba esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

18.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

18.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

18.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

18.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

18.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

18.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija.

18.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

19. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Progimnazija:

19.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

19.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai.

19.3. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

19.4. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu būdu organizuoti, atsižvelgdama į Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir Progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires:

19.4.1. mokymui nuotoliniu būdu organizuoti naudojama bendra visai Progimnazijai „Microsoft Teams“ platforma.

19.4.2. įgyvendinant ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiriama sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Pritaikoma pamokos struktūra sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgiant į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

19.4.3. siekiama, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimas, filmuotų užduočių atlikimas, užduočių atlikimas elektroninėse platformose, knygų skaitymas, užduočių atlikimas iš vadovėlių ir t.t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

19.4.4. su mokytojais susitariama dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgiant į mokinių amžių;

19.4.5. mokytojai, vadovaudamiesi Bendrosiomis programomis, nuotolinio mokymo laikotarpiu gali koreguoti ilgalaikius planus, tačiau minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti negali būti mažinamas (minimalus laikas programoms įgyvendinti nurodytas Pradinio ugdymo programos bendrojo plano 25 bei Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punktuose);

19.4.6. numatomi mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, mokymosi pagalbos mokiniui teikimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

19.4.7. nustatomi mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdai;

19.5. paskiria asmenį (-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje;

19.6. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo. Šalyje paskelbus karantiną, Progimnazija yra parengusi Mokymo nuotoliniu būdu taisykles, patvirtintas Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V1-30.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

20. Progimnazijos ugdymo turinys planuojamas ugdymo proceso savaitių ir dalyko programai skiriamų pamokų skaičiui, nurodytam ugdymo plano lentelėse.

21. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami visiems mokslo metams pagal Bendrąsias ugdymo programas. Trumpalaikį ar pamokos planą mokytojai rengia savo nuožiūra.

22. Ugdymo turinio dokumentacija:

Programos, planai	Rengia	Tvirtina / derina	Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiama programa, planas
Dalykų ilgalaikiai planai	Dalykų mokytojai	Kuruojantis vadovas (iki rugsėjo 1 d.)	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, mokyklos ilgalaikių planų

			rengimo tvarka
Neformaliojo švietimo programos	Neformaliojo švietimo programos teikėjas	Progimnazijos direktorius (iki rugsėjo 1 d.)	Mokyklos neformaliojo švietimo programų rengimo tvarka
Kryptingo meninio ugdymo (teatro) planai	Teatro mokytojas	Kuruojantis vadovas (iki rugsėjo 1 d.)	Bendrieji reikalavimai kryptingam meniniam ugdymui, mokyklos kryptingo meninio ugdymo (teatro) programa
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotos programos	Dalyko ar pradinių klasių mokytojas padedant specialiajam pedagogui	Progimnazijos direktorius	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, rekomendacijos specialiųjų programų rengimui
Atvykusių užsieniečių ar grįžusių iš užsienio LR piliečių vaikų ugdymo programos	Dalyko ar pradinių klasių mokytojas	Progimnazijos direktorius	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, mokyklos individualių programų rengimo tvarka
Mokinio individualaus ugdymo planas	Kuruojantis vadovas, dalyko mokytojas, specialusis pedagogas	Progimnazijos direktorius	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, mokinio individualaus plano rengimo rekomendacijos
Patirtinio ugdymo programa	Dalyko mokytojas	Kuruojantis vadovas iki rugsėjo 21 d.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

23. Kurdama sveiką ir motyvuojančią aplinką, Progimnazija vadovaujasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašu.

24. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui mokytis pagarba vienas kitam grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas.

25. Mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 bei Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 3d. įsakymu Nr. V-1129, patvirtintu Progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu.

26. Užtikrinamas higienos reikalavimų neviršijantis mokymosi krūvis.

27. Pradinių klasių kabinetuose įrengti treniruokliai mokinių regėjimui stiprinti, laikysenai formuoti; 3b ir 4b klasėse įgyvendinama Sveikatą tausojanti programa, 2 klasėse – Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtinta Plaukimo programa. Įsigyta sveikatinimo priemonių ir įrangos, pradinių klasių kabinete įrengta gimnastikos sienelė, mokinių smulkiosios motorikos lavinimui įkurta keramikos studija.

28. Pateisinant Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos suteiktą „Aktyvios mokyklos“ statusą, Progimnazijoje vykdomos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos.

29. Tenkinant mokinių sportinius poreikius, kūno kultūros pamokos gali vykti ne tik sporto salėje, bet ir Progimnazijoje veikiančiame fitneso klube, lauko treniruoklių aikštelėje. Mokiniais

sudarytos sąlygos dalyvauti popamokinėje sportinėje veikloje. Organizuojamos įvairių sričių sporto varžybos, Progimnazijos komanda aktyviai dalyvauja miesto Mero taurės varžybose. Vykdomos neformaliojo švietimo sporto programos: karatė, fechtavimo, šachmatų užsiėmimai, judrūs žaidimai.

30. Organizuojama 15 min. trukmės fiziškai aktyvi pertrauka: mokinių tarybos iniciatyva mokyklos vestibulyje rengiami flešmobai, mokomasi šokio elementų, sudarytos sąlygos žaisti stalo tenisą, šiltuoju metų laiku progimnazijos kieme – kvadrata, kiekviename aukšte pradinių klasių mokiniams organizuojami judrūs žaidimai, koridorių grindyse įrengti edukaciniai šokinėjimo lipdukai.

31. Organizuojamos kryptingos sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės programos, veiklos:

31.1. vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190, Progimnazija dalyvauja tęstinėje „OPKUS“ patyčių prevencijos programoje;

31.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama:

31.2.1. integruojant programą į klasių valandėles (programą įgyvendina biologijos mokytojai, psichologas, visuomenės sveikatos specialistas);

31.2.2. integruojant programą į kitų dalykų turinį (temos nurodomos mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose planuose);

31.2.3. vykdant Progimnazijos Sveikatos priežiūros programą, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2018 m. balandžio 16 d. įsakymu Nr. V1-49;

31.2.4. per kitas neformalias švietimo veiklas, organizuojant kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius;

31.2.5. vykdant trumpalaikius projektus, dalyvaujant miesto konkursuose.

31.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, programos integruojamos į ugdymo dalykų turinį, klasės valandėlių temas, neformalųjį švietimą.

Visi kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, gamtos mokslų kabinete įrengta laboratorija, 3D projektorius, pradinės klasės aprūpintos gamtos mokslų laboratorijos įranga, pradinėse klasėse naudojami du Smart interaktyvieji ekranai. Aktų salė aprūpinta meninei, kultūrinei ir teatrinei veiklai reikalinga įranga (scenos apšvietimas, sniego mašina, garso aparatūra, projektorius).

32. Bibliotekoje sukaupta daug dalykinės, mokomosios ir privalomos skaityti literatūros. Metodinėse grupėse priimti sprendimai dėl naujų vadovėlių įsigijimo 2020-2021 m. m. Visi mokiniai aprūpinami vadovėliais. Pratybų sąsiuviniai įsigijami dalykų mokytojų metodinės grupės sprendimu bei pasirašytinai pritarus tėvams (globėjams ar rūpintojams).

33. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamasi rekomendacijomis ir reikalavimais švietimo įstaigoms dėl COVID-19 prevencijos. Parengtas Klaipėdos Maksimo Gorkio progimnazijos COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) valdymo priemonių planas. Su plano nuostatomis supažindinta visa Progimnazijos bendruomenė.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

34. Pažintinė, kultūrinė ir meninė veikla (toliau - pažintinė kultūrinė veikla) - ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama, atsižvelgiant į dalykų turinį ir mokinių amžių. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, bibliotekose, dalyvaujant jų organizuojamuose programose ir edukaciniuose renginiuose. Tokiais atvejais mokinio mokymosi laikas, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką pagal pamokų trukmę. Vadovaujantis 2020–2021 metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 22.4 ir 2020–2021 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo

programų bendrųjų ugdymo planų 26 punktais, 1–4 klasių mokiniams nustatytas 10, 5–8 klasių mokiniams – 11 dienų pažintinės kultūrinės veiklos, vykdomos ne pamokų forma, laikas ir turinys (birželio mėnesį Progimnazijoje vykstant brandos egzaminams, pažintinės kultūrinės veiklos laikas gali būti koreguojamas):

Nr.	Data	Ugdymo turinys	Dalyviai	Atsakingas
1.	Rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena	1–8 klasės	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai, pradinių klasių mokytojai
2.	Rugsėjo 2 d.	„Tyrinėju aplinką, kurioje gyvenu ir mokausi (mokyklą, miestą, šalį)“	1–8 klasės	Klasių auklėtojai, pradinių klasių mokytojai
3.	Rugsėjo 28 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
4.	Spalio 23 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
5.	Lapkričio 19 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
6.	Gruodžio 21 d.	Šv. Kalėdų ir Naujųjų metų renginiai	1–2 klasės	Kuruojantis vadovas, pradinių klasių mokytojai
	Gruodžio 22 d.	Šv. Kalėdų ir Naujųjų metų renginiai	3–8 klasės	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai
7.	Sausio 28 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
8.	Balandžio 28 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
9.	Gegužės 27 d.	Patirtinis ugdymas	1–8 klasės	Dalykų mokytojai
10.	Birželio 3 d.	Patirtinio ugdymo rezultatų pristatymas	1–2 klasės	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai
	Birželio 4 d.		3–4 klasės	
	Birželio 16 d.		5–8 klasės	
11.	Birželio 7 d.	„Sudie, mokykla, sveika, vasara!“	1–2 klasės	Kuruojantys vadovai, klasių auklėtojai
	Birželio 8 d.		3–4 klasės	
	Birželio 22 d.		5–8 klasės	

34.1. 7 dienos per mokslo metus skiriamos patirtiniam ugdymui. Patirtinis mokymas(is) – tai mokymo(si) strategija, kai esminis mokymo(si) išteklius yra patirtis. tai mokymasis veikiant, kai galimybė patirti mokymosi turinio prasmę derinama su kryptinga refleksija ir analize. Patirtinis ugdymo metodas grįstas atradimais, tyrimais, bandymais, pažinimu natūralioje aplinkoje.

34.2. Pažintinė kultūrinė veikla gali būti organizuojama pamokų metu, skiriant šiai veiklai iki 10 valandų per mokslo metus kiekvienai klasei. Tikslią tokios pažintinės kultūrinės veiklos datą, veiklos formas ir turinį planuoja organizatoriai – dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, neformaliojo švietimo mokytojai;

35. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, socialinei-pilietinei veiklai privalo skirti ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus:

36.1. socialinė – pilietinė veikla siejama su progimnazijos tradicijomis, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus:

36.1.1. socialinė-pilietinė 5–6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, Progimnazijos bendruomenėje, projektų vykdymą;

36.1.2. 7–8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei gebėjimų atsakingai priimti sprendimus ugdymą, dalyvaujant Progimnazijos savivaldos, vietos bendruomenės veikloje, projektų vykdymą;

36.1.3. socialinei-pilietinei veiklai Progimnazija siūlo šias veiklos kryptis: renginiai ir pagalba mokytojams senjorams, bendradarbiavimas su Klaipėdos „Medeinės“ mokykla, Klaipėdos sutrikusio vystymosi kūdikių, Senelių globos namais, dalyvavimas socialiniuose projektuose, pilietinėse, gailestingumo akcijose, Progimnazijos ir miesto aplinkos tvarkymas, erdvių puošimas jubiliejiniais renginiais ir kt.;

36.1.4. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienynė, klasių auklėtojai už socialinę veiklą, pasibaigus mokslo metams, atsiskaito kuruojančiam Progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

37. Progimnazijos direktoriaus paskirtas pavaduotojas ugdymui:

37.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę:

37.1.1. namų darbai skiriami pagal mokyklos Metodinės tarybos patvirtintą tvarką. Ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu, namų darbai neskiriami;

37.1.2. mokiniai, negalintys tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių sąlygų namuose, namų darbus gali atlikti Progimnazijos tam tikslui skirtuose kabinetuose, bibliotekoje, pradinių klasių mokiniai, tėvams pageidaujant, – pailgintos dienos grupėje;

37.1.3. mokytojai namų užduotis skiria tikslingai, atsižvelgdami į mokinio galias;

37.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

37.3. sudaro kiekvieno mėnesio kontrolinių darbų tvarkaraštį bei užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas ne daugiau kaip vienas, per savaitę – ne daugiau kaip trys kontroliniai darbai. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų neskiriami, nerekomenduojami po šventinių dienų. Kiekvieno mėnesio kontrolinių darbų tvarkaraštis skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje.

38. 1, 5 klasių ir naujai į Progimnaziją atvykusiems mokiniams nustatomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Mokinių adaptacijos ir mokymosi rezultatai aptariami išplėstiniame Direkcijos posėdyje spalio mėnesį.

39. 1 klasių mokiniams pirmąją mokslo metų savaitę ugdymo procesas mokytojo nuožiūra skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

40. Siekiant mažinti pradinių klasių mokinių savaitinių valandų krūvį, klasės valandėlių temos integruojamos į dorinio ugdymo (etikos) (1 kl.) bei pasaulio pažinimo (2–4 kl.) pamokas.

41. 5 klasių mokiniams didesnis nei minimalus privalomų pamokų skaičius dalykams mokytis skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). 6–8 klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

42. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) organizuojamos per visus mokslo metus ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Pradinėse klasėse skiriamos tik trumpalaikės konsultacijos.

43. Mokinsys, jeigu pageidauja, Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas:

43.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) Progimnazijos direktoriui pateikia prašymą ir pažymą, patvirtinančią apie neformaliojo švietimo įstaigų lankymą (rugsėjo 1–15 d. ir sausio 1–15 d.);

43.2. sprendimas dėl atleidimo nuo pamokų priimamas dalyko mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu;

43.3. mokinyi atleidžiamas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų tik tuo atveju, kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos ir paskutinės. Tuo laiku už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

43.4. menų, kūno kultūros ir šokio dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitomi, pateikus dalyko mokytojui pažymą apie atitinkamo dalyko vertinimą neformaliojo švietimo įstaigoje. Mokiniui, nepateikusiam pažymos, mokytojo, mokinio ir tėvų sutarimu numatomos atsiskaitymo formos:

43.4.1. dalyko diferencijuota įskaita pusmečio pabaigoje, įskaitos data iš anksto suderinama su mokiniu ir tėvais (globėjais ar rūpintojais), pradinį klasių mokinio pasiekimai įvertinami lygiais, 5-8 klasėse – pažymiais (pagal 10 balų skalę);

43.4.2. muzika, šokis aukščiausiu balu ar aukštesniu lygiu (pradinėse klasėse) vertinami už dalyvavimą miesto Progimnazijos renginiuose arba koncertinėje veikloje; dailė – už kūrybinių darbų parodą, dalyvavimą kūrybiniuose projektuose; kūno kultūra – už dalyvavimą miesto ir Progimnazijos varžybose, už sporto renginių organizavimą;

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

44. Progimnazijoje įgyvendinamos Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, informavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo, patvirtinto Progimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-55, nuostatos.

45. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą, teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmė nustatoma pagal mokymosi pagalbos poreikį, organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, taikant savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų). Mokymosi pagalba mokiniui teikiama kiekvienam mokiniui, kai:

45.1. mokinyi dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

45.2. jo pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Bendrosiose ugdymo programose, ir mokinyi nedaro pažangos;

45.3. atsiskaitomosios ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

45.4. mokinyi gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

45.5. nacionalinių pasiekimų patikrinimo metu mokinyi nepasiekia patenkinamo lygmens;

45.6. mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi kryptimi.

46. Pamokos mokymosi pagalbai teikti, skiriamos:

46.1. grupinėms konsultacijoms mokiniams:

46.1.1. kurių pasiekimai yra aukščiausi: 4a klasėje - matematikai, 6b klasėje – lietuvių kalbai ir literatūrai, 7 klasėje – biologijai; 8 klasėje – lietuvių kalbai ir literatūrai, gimtajai kalbai (rusų), istorijai, biologijai, fizikai;

46.1.2. turintiems mokymosi sunkumų: 3c klasėje – matematikai, 2a ir 4d klasėse – gimtajai kalbai (rusų) ; 2, 3, 5c, 5t klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai, 5c, 5d, 6b, 6d klasėse – matematikai; 5a, 5b, 6a, 7b, 7c klasėse - gimtajai kalbai (rusų), 6c, 7a klasėse – anglų kalbai, 8 klasėje – chemijai;

46.2. asmenims, baigusiems užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą ir nemokantiems lietuvių kalbos, papildomam lietuvių kalbos mokymui skiriamos 4 valandos per savaitę;

46.3. 4 klasių mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti – 2,5 valandos per savaitę.

47. Konsultacijoms teikti mokytojo nuožiūra, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) gali būti naudojama „Microsoft Teams“ platforma.

48. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą ir pasiekimų stebėsenos koordinavimą atsakingi Progimnazijos kuruojamųjų dalykų vadovai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

49. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Progimnazijos parengtu Mokinių ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Progimnazijos direktoriaus 2017-06-16 įsakymu Nr. V1-76

50. Planuodamas ugdymo procesą, dalyko mokytojas numato ir vertinimą, vadovaudamasis Progimnazijos susitarimais, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus:

50.1. planuodamas mokinių, pradedančių mokytis pagal pradinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, mokytojas ir švietimo pagalbos specialistai atsižvelgia į priešmokyklinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją apie mokinių pasiekimus, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą – į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

50.2. mokytojas vertinimo kriterijus, kaupiamąjį vertinimą aptaria su mokiniams mokslų metų pradžioje per pirmąjį savo dalyko pamoką;

50.3. visus mokslo metus mokytojas stebi, renka informaciją ir analizuoja individualią mokinių pažangą, skatina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) planuoti ir siekti pažangos.

51. Mokinių pasiekimų vertinimas yra grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, mokiniams laiku teikiama informacija apie tai, kas atlikta gerai, ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

52. Vertinant pradinių klasių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą apie pasiekimus ar nesėkmes), diagnostinis (atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ar pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį ir numatyti tolesnio mokymosi galimybes) ir apibendrinamasis sumuojamasis (atliekamas ugdymo laikotarpio ar pradinio ugdymo programos pabaigoje) vertinimas:

52.1. pradinių klasių mokytojai mokinių diagnostinių darbų – projektinių, kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių – vertinimą ir informaciją apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams (globėjams ar rūpintojams) trumpais komentarais fiksuoja elektroniniame dienyne, lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitalai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

52.2. mokytojai papildomai renkasi kitus vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą).

52.3. pusmečio ar metų pabaigoje mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir nurodant mokinio pasiekimų lygį („patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“ arba „nepatenkinamas“, jei mokinis nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio), dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi nurodant padarytą arba nepadarytą pažangą: „pp“ arba „np“, mokinių pasiekimai, įgyvendinant kryptingo meninio ugdymo (teatro) programą, pasibaigus pusmečiui, vertinami įrašu „pp“ arba „np“. Įvertinimas įrašomas elektroninio dienyno pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse;

52.4. pradinio ugdymo specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „pp“ arba „np“;

52.5. mokymą(si) vykdant nuotoliniu būdu, mokinių dailės ir technologijų, kūno kultūros, šokio bei muzikos pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

52.6. mokiniui, baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, su kurio kopija privalomai susipažįsta visi mokytojai, planuojantys ugdyti mokinį pagal pagrindinio ugdymo programą.

53. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal BUP aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę) ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą. Įvertinimai įrašomi elektroniniame dienyne:

53.1. dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

53.2. pagrindinio ugdymo specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

53.3. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas nuo dalyko mokymosi pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

53.4. mokiniui pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko įvertinimas – 7).

53.5. mokymą(si) vykdant nuotoliniu būdu, mokinių dailės, technologijų, kūno kultūros ir muzikos pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

53.6. dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įskaityta“, jei abu ar bent vienas I ir II pusmečių įvertinimų yra „įskaityta“; „neįskaityta“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįskaityta“;

53.7. jeigu mokinys per visą pusmetį neatliko vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų bendrosiose programose, mokinio dalyko pasiekimai prilyginami įvertinimui „labai blogai“, jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiu atveju mokiniui, sugrįžusiam į ugdymo procesą, suteikiama mokymosi pagalba;

53.8. nepažangiems mokiniams sudaromos sąlygos atsiskaityti už metinius įsiskolinimus:

53.8.1. dalyko mokytojas pagal Progimnazijoje nustatytą tvarką parengia atsiskaitymo tvarkaraštį, įrašo temas ir atsiskaitymo laiką (tvarkaraštis derinamas su kuruojančiu dalyką pavaduotoju);

53.8.2. rugpjūčio mėnesio paskutinę savaitę iki Mokytojų tarybos posėdžio dalyko mokytojas pateikia kuruojančiam mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui žinias apie mokinio ugdymosi pasiekimus; papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

54. Mokinio pasiekimų rezultatai, dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

55. Integruojamųjų programų mokinių pasiekimus ir pažangą formuojamuoju vertinimu vertina programą įgyvendinantys mokytojai.

56. Mokinių, kurie mokosi:

56.1. pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas turinys, kokie bus vertinimo būdai;

56.2. pagal individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgus į tėvų, (globėjų, rūpintojų) prašymą, įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ arba pažymiais;

56.3. pradinių klasių mokinio, ugdomo pagal individualizuotą programą, pasiekimai lygiais nevertinami, elektroniniame dienyne nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“.

57. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami.

58. Pirmąsias 2 mokslo metų savaites 6–8 klasių mokinių pasiekimai nevertinami neigiamais pažymiais, nerašomi kontroliniai darbai.

59. Pasiekimų įvertinimo objektyvumas, esant reikalui, nagrinėjamas pagal tvarką, patvirtintą Progimnazijos direktoriaus 2009 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-6.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

60. Įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas, į ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

60.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamosios programos – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo – atskirai neplanuojamos ir nevykdomos. Jos yra integruotos į BP turinį;

60.2. žmogaus saugos mokoma pagal Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159. 6 klasėje skiriama 1 valanda per savaitę 5–6 klasių kursui, 7 ir 8 klasėje – po 0,5 valandos per savaitę (vedama viena pamoka kas antrą savaitę);

60.3. Žmogaus saugos bendroji programa 1–4 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus (pasaulio pažinimą, etiką);

60.4. Etninės kultūros ugdymas vykdomas nepamokinės veiklos, klasės valandėlių metu, integruojant į rusų (gimtosios), lietuvių (valstybinės) kalbų, istorijos, pasaulio pažinimo, muzikos, teatro ir kitų dalykų ugdymo turinį, klasės valandėlių temas, neformalųjį švietimą bei naudojant valandas, skirtas funkcijoms, susijusioms su veikla Progimnazijos bendruomenei, vykdyti:

60.4.1. dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, dirbantys vienoje klasių paralelėje derina integruotinas temas, numato jas ilgalaikiuose planuose, veda kelių dalykų integruotas pamokas (atvirų integruotų pamokų laikas ir temos įrašomos mokyklos veiklos plane);

60.4.2. mokytojas integruojamą temą įrašo elektroniniame dienyne savo dalykui skirtame puslapyje;

61. Mokytojai gali savo nuožiūra integruoti kelių dalykų ugdymo turinį (pvz. organizuojant patirtinį ugdymą), kai kurias dalykų temas, organizuoti integruoto darbo dieną. Integraciniai ryšiai fiksuojami elektroniniame dienyne, patirtinio ugdymo programoje:

61.1. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;

61.2. jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį, jos tema nurodoma elektroniniame dienyne dalykui skirtame apskaitos puslapyje;

62. Integruotas ugdymas gali būti vykdomas už Progimnazijos ribų, keičiant edukacinę aplinką.

63. Informacinių technologijų (toliau - IT) integravimas:

63.1. Siekiant Progimnazijos mokinių informacinio raštingumo, IT integruojama į kitų dalykų turinį, neformaliojo švietimo programas;

63.2. pradinėse klasėse IT, siekiant panaudoti jas ugdymo procesui modernizuoti ir tobulinti, integruojamos į ugdymo procesą;

63.3. 7 klasėse II pusmetį IT mokoma integruotai su lietuvių kalba ir literatūra;

63.4. 8 klasėse IT I pusmetį mokoma integruotai su kitais dalykais (matematika, geografija).

64. Mokinių ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72:

64.1. integruojant karjeros kompetencijų ugdymą į dalyko turinį (kai karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas ar natūraliai sutampa su dalykų programos turiniu);

64.2. klasių valandėlėse teikiant pažintinę informaciją apie profesijas, specialybes, darbo rinką, supažindinant su profesinio informavimo šaltiniais, patariant, kur rasti profesinio informavimo ir konsultavimo institucijas;

64.3. 8 klasių mokinius klasių valandėlėse supažindinant su gimnazijomis, profesinėmis mokyklomis, mokiniams organizuojant profesinio veiklinimo patirtinius vizitus į įmones, įstaigas;

64.4. Progimnazijos psichologui ir socialiniam pedagogui testuojant ir konsultuojant mokinius profesijos pasirinkimo klausimais.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

65. Diferencijavimas taikomas:

65.1. mokiniui individualiai dirbant klasėje, taikant individualius metodus, mokymo būdus, užduotis bei numatant laiką, skirtą užduotims atlikti, mokomąją medžiagą, rezultatus, tikslus, pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus;

65.2. mokinių grupei pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

65.3. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji darbai).

66. Diferencijuotam mokymui mokiniai skirstomi į laikinąsias grupes atsižvelgus į jų patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį.

67. Mokinių priskyrimas grupei yra laikinas tik tam tikro dalyko pamokoms arba tam tikroms užduotims atlikti. Laikinojo pergrupavimo principai aptariami su tėvais (globėjais, rūpintojais).

68. Diferencijuotam matematikos mokymui 5–8 klasėse iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, skirta po 1 valandą per savaitę.

69. Vykdamas diferencijuotą mokymą pamokoje, vadovaujamas nuostatais, patvirtintais Metodinės tarybos posėdyje.

70. Diferencijuotam matematikos mokymui mokytojo nuožiūra, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) gali būti naudojama „Microsoft Teams“ platforma.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

71. Individualaus ugdymo planas sudaromas kartu su mokiniu ir pritaikomas jo galioms bei mokymosi poreikiams. Jis padeda mokiniui išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualaus ugdymo planas sudaromas:

71.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

71.2. mokiniui, mokomam namie;

71.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

72. Individualaus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, besimokančiam itin sėkmingai (ypač galinčiam pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

73. Mokinio individualaus ugdymo plane įvardijami mokomieji dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius. Pamokų tvarkaraštis tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu ir derinamas su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų).

74. Mokinio individualaus ugdymo planas įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), Progimnazijos direktoriaus ar Progimnazijos direktoriaus pavaduotojams ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Planas nuolat peržiūrimas ir koreguojamas, atsižvelgus į mokymosi pasiekimus ir individualius poreikius.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

75. Progimnazija priima mokinį, baigusį užsienio valstybės bendrojo ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, mokytis bendra tvarka, vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašu.

76. Tėvų (globėjų) pageidavimu į pirmą klasę priimamas vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, jeigu užsienio valstybėje jis buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus.

77. Vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, ir jis yra nesiugdęs Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą priimamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu: „Pagal pradinio ugdymo programą vaikas pradedamas ugdyti, kai jam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai. Atskiru atveju vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka vienus metus gali būti ugdomas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar namuose pagal jo specialiesiems ugdymo poreikiams pritaikytą ugdymo programą.

78. Progimnazijos atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui informuoja Klaipėdos savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyrių apie atvykusį mokyti užsienio valstybės pilietį.

79. Progimnazija pagal turimą informaciją (pateiktus pasiekimus įrodančius dokumentus, atsižvelgusi į jo amžių, pokalbius su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), priima mokyti į klasę, kurioje mokosi jo bendraamžiai. Prireikus, sudaromas individualus mokymo planas.

80. Iš pateiktų dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėjus, kad mokinio pasiekimai aukštesni ar žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, jis turi teisę mokyti atitinkamai aukštesnėje klasėje ar klase žemiau. Progimnazija savo sprendimą turi suderinti su tėvais (globėjais, rūpintojais).

81. Klasės auklėtojas padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis.

82. Pasitarus su atvykusio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77,93 punktuose.

83. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, organizuojamas papildomas individualus ar grupinis kalbos mokymas (skiriama po 1 val. per savaitę). Grupės sudaromos iš tais pačiais metais atvykusių 2–4 ir 5–6, 7–8 klasių mokinių. Intensyviai lietuvių kalbos mokomasi iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas 2–4 metams.

84. Kitų dalykų ugdymo programų skirtumams likviduoti numatomos mokytojų konsultacijos, individualios veiklos.

85. Atvykusiam iš užsienio mokiniui skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu klasės auklėtojas ir mokytojai stebi mokinio individualią pažangą, aptaria su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais) tolesnio mokymosi perspektyvą.

86. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos ar visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis mokykloje, vykdančioje nuotolinį mokymą, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

87. Įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas ir atsižvelgiant į skirtas Progimnazijai mokymo lėšas, klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

87.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką. Minimalus mokinių skaičius dorinio ugdymo grupėje – 7 mokiniai. Nesant

klasėje pakankamam mokinių skaičiui, dorinio ugdymo (tikybos ar etikos) laikinosios grupės sudaromos iš paralelių klasių mokinių;

87.2. lietuvių kalbai 1–4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių, 5–10 klasėse – 21 mokiny;

87.3. užsienio kalbai 2–4 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, 5–8 klasėse – 21 mokiny;

87.4. technologijų ir IT dalykų mokymui 5–8 klasėse, atsižvelgus į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“;

87.5. mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pvz., konsultacijoms ir pan.), dalykams mokyt, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas;

87.6. kryptingo meninio ugdymo (teatro) dalykams: dramos bei kalbos ir judesio raiškos;

87.7. patirtinio ugdymo programai įgyvendinti;

87.8. minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 9 (1–4 klasėse) ir 10 (5–8 klasėse), išskyrus dorinio ugdymo ir užsieniečių lietuvių kalbos mokymo grupes.

87.9. klasės mokiniai į laikinąsias grupes paskirstomi mokslo metų pradžioje.

87.10. ypatingais atvejais mokslo metų eigoje mokiny, tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, gali būti perkeltas iš vienos grupės į kitą (užsienio k., lietuvių k., technologijos), nemažinant nustatyto minimalaus mokinių skaičiaus grupėje, iš klasės į klasę toje pačioje paralelėje:

87.10.1. tėvai (globėjai, rūpintojai), suderinę perėjimo klausimą su pageidaujamos grupės, klasės mokytoju, teikia Progimnazijos direktoriui prašymą.

87.10.2. sprendimas dėl perėjimo į kitą grupę, klasę per 3 dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

TRYLIKTAŠIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

88. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-09-26 įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu:

88.1. tėvams (globėjams ar rūpintojams) pateikus prašymą bei gydytojų komisijos pasirašytą pažymą dėl mokymo namie organizavimo, leidimas asmeniui mokytis namie savarankiškai įforminamas Progimnazijos vadovo įsakymu, mokymo proceso organizavimo būdas įteisinamas mokymo sutartyje;

88.2. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

88.3. namie savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 385 pamokos per metus (11 pamokų per savaitę), 4 klasėje – 455 pamokos per metus (13 pamokų per savaitę), 5–6 klasėse – 444 pamokos per metus (12 pamokų per savaitę), 7–8 klasėse – 481 pamoka per metus (13 pamokų per savaitę). Progimnazijos sprendimu 5–8 klasėse gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę, kurios Progimnazijos nuožiūra naudojamos mokinio pasiekimams gerinti;

88.4. suderinus su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu, mokiny gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros, pradinėse klasėse – rekomenduojama nesimokyti tik kūno kultūros. Elektroniniame dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“;

88.5. mokiny gydytojų komisijos leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą, pritaikomas tvarkaraštis;

88.6. tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, mokymas namie gali būti vykdomas nuotoliniu būdu;

88.7. mokinių mokymosi namie apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

88.8. pasibaigus pusmečiui, mokomo namie mokinio ugdymosi rezultatai aptariami Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdyje, dalyvaujant dalykų mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams).

89. Ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ organizuoja mokykla, kurios nuostatuose įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas. Progimnazija mokinių ugdymo (ugdymosi) šeimoje neorganizuoja.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

90. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 įsakymu Nr. V-1795.

91. Progimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus pagalbos planas, kuris yra individualaus ugdymo plano dalis. Paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

92. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 punktą, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 bei 97-100 punktus, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba bei kiti bendrųjų ugdymo planų pakeitimai:

92.1. iki 20 procentų gali būti koreguojamas dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

92.2. tėvams pageidaujant, keičiama pamokų trukmė, dienos ugdymo struktūra;

92.3. numatomos specialiosios pamokos;

92.4. siūlomos papildomos lietuvių kalbos pamokos;

92.5. gali būti didinamas pamokų skaičius meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

92.6. besimokantiems pagal individualizuotą programą, gali būti mažinamas privalomų pamokų skaičius iki 9 proc., didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų;

92.7. per mokslo metus gali būti keičiamas specialiųjų pamokų, individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičius.

92.8. vėliau pradėti mokytis užsienio kalbos (išimtiniais atvejais visai nemokyti užsienio kalbos) mokinių, turinčių kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

92.9. besimokantis pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų gali pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

92.10. mokinsys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) gali nesimokyti technologijų. Vietoj jų galima rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus,

tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, arba mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

93. Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimas:

93.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai (išskyrus mokinius, turinčius didelių specialiųjų poreikių), ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

93.2. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

93.2.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

93.2.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

93.2.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

93.2.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

93.2.5. užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Pateikiant galimas atsiskaitymo formas, leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

93.2.4. sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.).

94. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti. 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per metus (1 per savaitę), 5–8 klasėse – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus (2 per savaitę).

95. Esant būtinybei, pagal gydytojų, Pedagoginės psichologinės tarnybos, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiųjų poreikių mokiniui sudaromos sąlygos mokytis namie. Mokymosi namie laikotarpiui, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), jam rengiamas individualus ugdymo planas:

95.1. sudarant mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, sudarant individualaus ugdymo namie planą 1-3 klasėse skiriamos 11 ugdymo valandos per savaitę, 4 klasėse – 13, 5–6 klasėse 12, 7–8 klasėse – 13 ugdymo valandų; 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms, o 5–8 klasės mokiniui 1-2 papildomos valandos – lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

95.2. mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama 280 pamokų per metus (8 pamokos per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokos skiriamos specialiosioms pamokoms, papildomai iki 2 val. per savaitę – lietuvių kalbai mokytis;

95.3. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais „Mokymo namie organizavimas“. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus. Iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis papildomai skiriama iki 74 val. per metus;

95.4. gydytojų komisijos leidimu dalį pamokų mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

95.5. tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, mokymas namie gali būti vykdomas nuotoliniu būdu.

96. Bendrojo ugdymo dalykų programas, metodus, pažangos vertinimą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuoja ar pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

97. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 56 punktu.

98. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228.

99. Specialioji pedagoginė pagalba:

99.1. organizuojama ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui (pagal specialiojo pedagogo ir logopedo tvarkaraščius);

99.2. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Pedagoginei psichologinei tarnybai rekomenduojant, Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu ugdymosi proceso metu pagalbą teikia mokytojo padėjėjai.

99.3. specialiųjų pratybų forma: individualūs, grupiniai, pogrupiniai užsiėmimai.

100. Specialioji, psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis teisės aktais ir įgyvendinant Pedagoginės psichologinės tarnybos ar Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

101. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

102. Neformalusis švietimas Progimnazijoje organizuojamas laikantis šių principų:

102.1. aktualumo – remiantis apklausos rezultatais mokykloje, atsižvelgiant į Progimnazijos tradicijas, veiklos tikslumą;

102.2. demokratiškumo – atsižvelgiant į progimnazijos mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius;

102.3. prieinamumo – neformaliojo švietimo organizavimo būdai – būrelis, klubas, studija – mokykloje prieinami mokiniams pagal amžių, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;

102.4. individualizavimo – sudaromos visos sąlygos mokinio kompetencijoms ugdytis per pasirinktą veiklą, atsižvelgiant į asmenybę, poreikius ir pasiekimus;

102.5. savarankiškumo – neformalusis švietimas progimnazijoje mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal intelektualinius ir materialinius išteklius iki rugsėjo 1 d.;

103. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių klasių, gretimų klasių arba mokinių, turinčių bendrus interesus. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

104. Neformaliojo vaikų švietimo valandos paskirstomos: 1–4 klasėms – 33 val., 5–8 klasėms – 17 val.; atsižvelgiant į neformaliojo švietimo pasiūlos ir paklausos tyrimus, neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms: meninės raiškos – 31 val., sporto – 6 val., etnokultūros – 9 val., kitoms programoms – 6 val.

105. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, programos vykdymas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

106. Pradinio ir pagrindinio ugdymo neformaliojo švietimo veiklą Progimnazijoje kuruoja paskirti direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS
PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)
BENDRADARBIAVIMAS

107. Rengiant Progimnazijos ugdymo planą, atsižvelgiama į tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, priimant sprendimus dėl ugdymo proceso organizavimo tariamasi su Progimnazijos taryba.

108. Su Progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimu tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami Tėvų taryboje bei klasių tėvų susirinkimuose.

109. Tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuojamos atviros pamokos, bendri renginiai, kasmet – tarptautinė tėvų konferencija.

110. Apie mokymosi sėkmingumą, mokymo(si) pagalbos teikimą mokinių tėvai (globėjai ar rūpintojai) informuojami Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu nustatyta tvarka ir vadovaujantis Progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo, informavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2018 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V1-55, atvirų durų dienomis (du kartus per metus), tėvų susirinkimuose kartą pusmetį, individualiai (ne rečiau kaip du kartus per metus), telefonu, lankantis namuose.

111. Informacija apie mokinių mokymosi rezultatus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimą) fiksuojama elektroniniame dienyne.

112. Apie kylančius ugdytinių mokymosi sunkumus dalyko mokytojas, kuruojantis vadovas ar klasės auklėtojas nedelsiant informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

113. Klasių auklėtojai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, kuruojantys Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) motyvuojančios edukacinės aplinkos namuose kūrimo, dvasinio bendrumo su vaiku, pagalbos vaikui mokantis ir kitais klausimais.

II SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ
ĮGYVENDINIMAS

114. Bendroji pradinio ugdymo programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis, principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

115. Ugdymo sričių/ ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

115.1. dorinis ugdymas:

115.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba stačiatikių bendruomenės tikybą;

115.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą;

115.1.3. tikybai mokyti 4 klasių paralelėje 5 klasėms sudarytos 4 laikinosios grupės;

115.1.4. 1 klasėse tėvų pageidavimu mokomasi etikos.

115.2. Kalbinis ugdymas:

115.2.1. lietuvių kalbos mokymas(is):

115.2.1.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jos mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas, išskyrus 2a ir 4d klasę, kur Progimnazijos tarybos pritarimu, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 45.2.3.2. punktu, lietuvių kalbai skiriant po 6 pamokas per savaitę;

115.2.1.2. lietuvių kalbos mokoma(si) integruotai:

115.2.1.2.1. suderinus mokymo(si) laiką ir turinio apimtį, į pradinio ugdymo dalykus, mokomus rusų kalba, integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai;

115.2.1.2.2. siekiant dvikalbio ugdymo nuoseklumo pradinio ir pagrindinio ugdymo programose Bendrosios programos pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokomos lietuvių kalba;

115.2.1.2.3. šokio (1abc, 2c, 3c, 4abc kl.) ir muzikos (1abct, 2bt, 3t, 4t kl.) pamokose integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai;

115.2.1.2.4. organizuojamos lietuvių kalbos ir kitų dalykų integruotos pamokos, meninio skaitymo, raštingumo konkursai, vykdomi integruoti projektai;

115.2.1.2.5. pasibaigus ugdymo procesui, mokiniams, turintiems žemų lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų bei užsieniečių vaikams organizuojama „Pažinimo džiaugsmo“ lietuvių kalbos edukacinė stovykla.

115.2.2. gimtosios kalbos (rusų) mokymas(is):

115.2.2.1. gimtosios kalbos (rusų) mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas ugdymo valandas, išskyrus 2a ir 4 d klasę, kur Progimnazijos tarybos pritarimu, gimtajai kalbai skirtas vienodas su lietuvių kalba pamokų skaičius; sunkumų turintiems mokiniams organizuojamos gimtosios kalbos (rusų) konsultacijos;

115.2.3. Užsienio kalbos mokymas(is):

115.2.3.1. užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, skiriant po 2 pamokas per savaitę.

115.2.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazijoje įgyvendinama tik anglų kalbos bendroji programa;

115.2.3.3. praktiniai anglų kalbos gebėjimai ugdomi vykdant tarptautinius projektus;

115.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

115.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Mokytojas ilgalaikiam plane planuoja veiklas, sudarančias sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, dalį (iki 25 proc.) pamokų pagal galimybes veda, keisdamas edukacinę aplinką, tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (progimnazijos teritorijoje, Klaipėdos universiteto botanikos sode, Skulptūrų parke, Danės skvere, Pajūrio regioniniame parke), Progimnazijos pradinė klasių gamtamokslinėje laboratorijoje ir kt.;

115.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (iki ¼) pasaulio pažinimo dalyko laiko mokytojas skiria socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui (Mažosios Lietuvos istorijos muziejuje, Laikrodžių muziejuje, Pilies muziejuje, Kalvystės muziejuje, Prano Domšaičio galerijoje ir kt.);

115.4. Matematinis ugdymas:

115.4.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoja informacines komunikacines technologijas;

115.4.2. 4 klasėse IT integracija į kitus dalykus vykdoma pamokoje dirbant dviem mokytojams (dalyko ir informacinių technologijų);

115.5. Fizinis ugdymas:

115.5.1. fiziniam ugdymui skiriamas Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas valandų skaičius, vieną pamoką skiriant šokiui;

115.5.2. sudarant sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas, neformaliajai sportinei veiklai skirtos 8 valandos per savaitę;

115.5.3. 2 klasių mokinių plaukimo programai, patvirtintai Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu, įgyvendinti kiekvieną savaitę naudojamos 2 iš eilės einančios kūno kultūros pamokos;

115.5.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį;

- 115.5.5. mokiniai, dėl ligos atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, turi jas stebėti;
- 115.5.6. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, organizuojamos judriosios pertraukos;
- 115.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):
 - 115.6.1. 1-3 klasėse dailės ir technologijų mokymui skiriamos 2 pamokos, 4 klasėse – 1 pamoka per savaitę (technologijoms planuojant ne mažiau kaip 1/3 abiem dalykams skirtą laiką);
 - 115.6.2. muzikos 1 val. per savaitę moko muzikos mokytojas specialistas;
 - 115.6.3. Kryptingo meninio ugdymo (teatro) programa, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2015 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V1-102, vykdoma Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus įgyvendinančiose klasėse (1t, 2t, 3t, 4t), kiekvienoje klasėje skiriant po 3 neformaliojo švietimo valandas per savaitę. Programą įgyvendina teatrinio ugdymo specialistas. Programos temos integruojamos į gimtosios kalbos, muzikos pamokas. Į teatro pamokas integruojamas šokis (2 neformaliojo švietimo valandos per savaitę).
 - 115.6.4. folkloro ansambliai – 2 valandos;
 - 115.6.5. keramikos studijai – 8 valandos;
 - 115.6.6. tapybai ant vandens – 4 valandos;
 - 115.6.7. šokio būreliui – 2 valandos.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

117. Pagrindinio ugdymo programos I dalis įgyvendinama pagal Bendrąsias ugdymo programas, visų dalykų mokymas vykdomas rusų kalba, išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros programą ir lietuvių kalba vykdomą mokymą per tas pamokas, kai einamos ugdymo programos temos iš Lietuvos istorijos, geografijos (5–8 klasėse).

118. Ugdymo sričių/ ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

118.1. dorinis ugdymas:

118.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar stačiatikių bendruomenės tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

118.2. Kalbos:

118.2.1. gimtoji kalba. Gimtosios kalbos (rusų) mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 77 punkte nurodytą pamokų skaičių;

118.2.2. lietuvių kalba ir literatūra. Lietuvių kalbos ir literatūros mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 77 punkte nurodytą pamokų skaičių:

118.2.2.1. lietuvių kalbos mokoma integruotai, į pagrindinio ugdymo dalykus integruojami mokymo lietuvių kalba fragmentai (užduotys, tekstai, pateiktys, terminai ir kt.), organizuojamos lietuvių kalbos ir kitų dalykų integruotos pamokos, meninio skaitymo, raštingumo konkursai, olimpiados, vykdomi projektai, susiję su Lietuvos istorija, kultūra, tradicijomis;

118.2.2.2. mokiniams, kurie nepasiekė lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas – skiriamos grupinės konsultacijos, atvykusiems iš užsienio ir nemokantiems lietuvių kalbos mokiniams – papildomos pamokos iš valandų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

118.2.3. Užsienio kalbos:

118.2.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

118.2.3.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

118.2.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaityto mokinio pasiekimus, konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą ir sudaro mokiniui individualaus užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros pamokas kitose klasėse.

118.2.3.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

118.2.3.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

118.2.3.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

118.2.3.5. praktinius anglų kalbos gebėjimus mokiniai ugdo dalyvaudami tarptautiniuose projektuose, vykdydami tradicinį projektą „Europos kalbų diena“, miesto projektus „Volunteer Day“, „Spring Festival“.

118.3. Matematika:

118.3.1. organizuojant matematikos mokymą(si) mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrąja ugdymo programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

118.3.2. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti mokytojai naudojami Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, gabių mokinių ugdymui – nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir kitais šaltiniais.

118.4. Gamtos mokslai:

118.4.1. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymąsi mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrąja ugdymo programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

118.4.2. ne mažiau kaip 30 procentų gamtos mokslų dalykų pamokų per metus skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, projektinės veiklos organizavimui.

118.5. Technologijos:

118.5.1. mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai skiriant valandas mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms įgyvendinti;

118.5.2. technologijų pamokoms mokiniai dalijami į mišrias berniukų ir mergaičių grupes.

118.6. Informacinės technologijos:

118.6.1. 5–6 klasėse IT mokoma, skiriant po 1 val. per savaitę;

118.6.2. 7 klasėse IT skiriama 0,5 val. per savaitę (vedama 1 pamoka kas antrą savaitę): I pusmetį pamokos skiriamos bendrosios IT programos kursui, o II pusmetį IT mokoma integruotai su kitais dalykais (lietuvių kalbą ir literatūra);

118.6.3. 8 klasėse IT skiriama 0,5 val. per savaitę (vedama 1 pamoka kas antrą savaitę): I pusmetį IT mokoma integruotai su kitais dalykais (matematika), o II pusmetį pamokos skiriamos bendrosios IT programos kursui.

118.7. Socialiniai mokslai:

118.7.1. Laisvės kovų istorijos temos (ne mažiau kaip 18 val.) integruojamos į istorijos pamokas;

118.7.2. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai;

118.7.3. 5–6 klasėse susitarta dėl istorijos turinio eiliškumo: 5 klasėje mokoma Lietuvos istorijos, 6 klasėje – Europos istorijos.

118.8. Fizinis ugdymas:

118.8.1. 5–7 klasės mokiniui privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

118.8.2. mokinių, lankančių neformaliojo švietimo sporto užsiėmimus Proгимnazijoje, apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, lankančių užsiėmimus miesto neformaliojo vaikų švietimo įstaigose – klasės auklėtojų dokumentacijoje.

118.8.3. 5–8 klasės fiziniam ugdymui į atskiras mergaičių ir berniukų grupes nedalijamos;

118.8.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

118.8.5. mokiniai, dėl ligos atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, gali žaisti stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais, vykdyti socialinę veiklą.

118.9. Meninis ugdymas:

118.9.1. Progimnazijoje meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai ir neformaliojo švietimo programos:

118.9.1.1. teatro neformaliojo švietimo programai skirtos 8 valandos per savaitę;

118.9.1.2. gitaristų būreliui – 4 valandos per savaitę;

118.9.1.3. šokių studijai – 2 valandos per savaitę.

_____ -

SUDERINTA

Klaipėdos Maksimo Gorkio

progimnazijos tarybos

2020 m. rugpjūčio 27 d.

protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 5)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja

Laima Prižgintienė

2020 m. rugpjūčio 31 d.

